

PRACA NAGRODZONA
W KONKURSIE DLA NAUCZYCIELI

#POWSTRZYMAJ~~HEJT~~

WYRÓŻNIENIE

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Olimpijczyków Polskich w Pile

Patryk Tomkowski

ORGANIZATOR:



PATRONAT HONOROWY:



PARTNER:



WSPÓLNIE MOŻEMY SPRAWIĆ, BY NASZE DZIECI BYŁY BEZPIECZNE W SIECI!

www.powstrzymajhejt.pl

SCENARIUSZ ZAJĘĆ WYCHOWAWCZYCH – **„POWSTRZYMAJ HEJT”**

1. Autor scenariusza: Patryk Tomkalski

2. Etap edukacyjny: II lub III etap

3. Temat lekcji: „Jak powstrzymać hejt?”

4. Metody pracy:

- pogadanka, uzupełnianie karty pracy, wykład nauczyciela, oglądanie prezentacji multimedialnej, oglądanie filmiku edukacyjnego, układanie puzzli edukacyjnych, uczestnictwo w quizie: „MILIONER”.

5. Środki realizacji, pomoce dydaktyczne, materiały:

- prezentacja multimedialna, karta pracy ucznia, puzzle dla ucznia.

6. Przebieg lekcji:

a) organizacja klasy [3 minuty]

N: Dzień dobry.

U: Dzień dobry.

N: Witam Was bardzo serdecznie na dzisiejszej lekcji. Proszę o podanie nazwisk osób nieobecnych.

U: Nieobecni są X, Y, Z ...

b) część wprowadzająca [4 minuty]:

N: Drodzy uczniowie. Wyświetlę na tablicy multimedialnej i jednocześnie przeczytam kilka różnych zdań. Przypatrzcie się im uważnie.



U: Przyglądają się zdaniom wyświetlanym na tablicy multimedialnej.

N: Jak myślicie, jakim jednym słowem można określić przedstawione przeze mnie zdania?

U: PRZEMOC.

N: Świetnie, masz rację! Na dzisiejszej lekcji będziemy omawiać różne rodzaje przemocy. Dowiemy się jak przeciwdziałać przemocy ze strony rówieśników. Zwrócimy szczególną uwagę, na te sytuacje, w których wykorzystywany jest do tego celu Internet i inne środki komunikacji.

Zapiszcie proszę temat lekcji na Waszej karcie pracy:

TEMAT LEKCJI: Jak powstrzymać hejt?

U: Zapisują temat lekcji.

N: Wyświetlę na tablicy cele lekcji w języku ucznia. Bardzo proszę chętną osobę o ich głośne odczytanie.

U: Chętny uczeń odczytuje cele lekcji:

- dowiem się, czym jest przemoc rówieśnicza i hejt oraz jak im zapobiegać,
- poznam formy przemocy rówieśniczej,
- zapoznam się z zasadami antyhejtowymi.

c) część właściwa [33 minuty]:

N: Jak sądzicie, czym jest zatem przemoc?

U: Przemoc jest wtedy, kiedy kogoś źle traktujemy.

N: Tak. Masz rację. Kto ma jeszcze inny pomysł?

U: Dla mnie przemocą jest sytuacja, w której kogoś do czegoś przymuszamy, albo wywieramy na niego presję.

N: Świetnie. Zapiszmy definicję przemocy w punkcie nr 1 karty pracy:

Przemoc to relacja między ludźmi, która opiera się na użyciu przeważającej siły jednej ze stron. Jej celem jest wyrządzenie komuś szkody, wywołanie bólu, zadanie cierpienia, poniżenie. Jest działaniem intencjonalnym i zamierzonym.

U: Zapisują definicję przemocy w punkcie nr 1 karty pracy.

N: Proszę powiedzieć, jak nazywamy osobę, która jest przedmiotem zamierzonego działania, wobec której stosowana jest przemoc?

U: Taką osobę nazywamy OFIARĄ.

N: Zgadza się. A jak nazywamy osobę, która umyślnie popełnia czyny mające na celu zranienie, obrażenie kogoś?

U: Taką osobę nazywamy SPRAWCĄ.

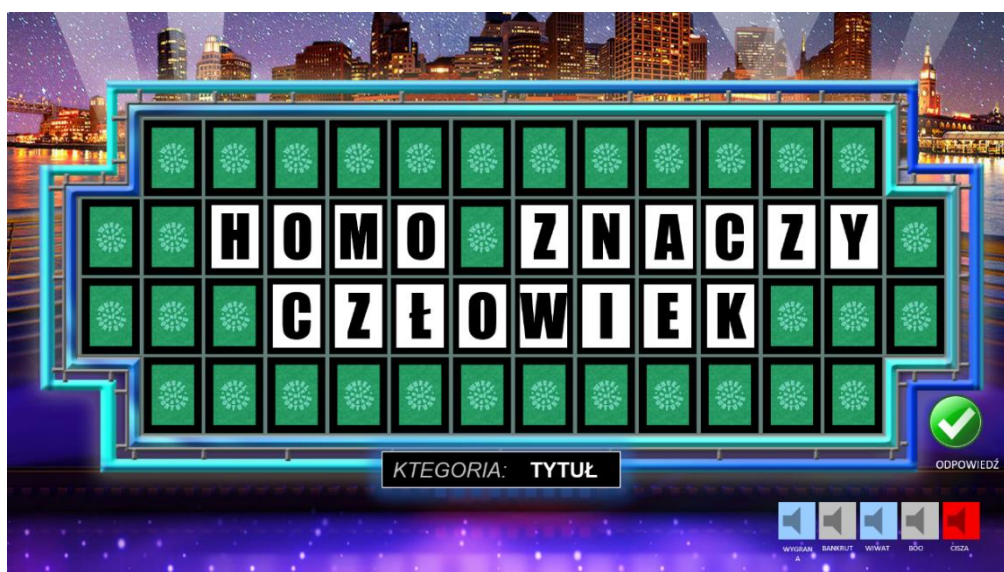
N: Tak. Dziękuję za wasze wypowiedzi. Aby lepiej zrozumieć zjawisko przemocy obejrzymy za chwilę filmik edukacyjny. Jego tytuł poznamy grając w jedną z rund popularnego teleturnieju „Kół fortuny”, który przygotowałem dla Was w programie PowerPoint. Zadanie polega na odgadnięciu tytułu filmu z planszy, na której poszczególne litery będą odsłaniały się losowo w miarę upływu czasu. Jeśli ktoś będzie już znał hasło, to proszę podnieść rękę a wówczas zatrzymam odsłanianie kolejnych liter. Zapraszam do zabawy.

[Nauczyciel wyświetla na tablicy multimedialnej przygotowaną grę. Zatrzymanie odkrywanie liter następuje po naciśnięciu na klawiaturze dowolnej cyfry, np. 1].

U: Ja już znam tytuł!

N: Proszę, podaj swoją odpowiedź.

U:



N: Rewelacyjnie!!! Jak rozumiecie ten tytuł?

U: Na lekcjach biologii nauczyliśmy się, że nazwa naukowa każdego organizmu składa się z nazwy rodzajowej i gatunkowej. W przypadku ludzi nazwą rodzajową jest słowo „homo”, co z języka łacińskiego tłumaczymy jako „człowiek”, a nazwą gatunkową jest „sapiens”, co z języka łacińskiego tłumaczymy jako „rozumny”.

N: Bardzo ładnie wyjaśniłeś znaczenie tytułu tego filmu.

U: Można powiedzieć, iż tak naprawdę każdy z nas jest „homo” i nie wskazuje to na naszą orientację seksualną. Jeśli kogoś się z premedytacją przeżywa od „homo” to świadczy to tylko o tym, iż ta osoba nie ma dostatecznej wiedzy naukowej i prawdopodobnie nie uważała na lekcjach biologii !!!

N: Tak, masz rację. Włączam film. Proszę zwrócić uwagę, kto w prezentowanym filmie pełnił rolę sprawcy, a kto ofiary.

U: Oglądają film.

N: Jakie osoby brały udział w filmie?

U: Adam.

N: Kim jest Adam?

U: Adam to nowy uczeń w klasie. Przeprowadził się do nowego miasta wraz ze swoją mamą.

N: Dziękuję. Kto jeszcze?

U: Uczniowie z klasy Adama.

N: Tak. Byli to Janek, Kuba, Maja i Adrianna. Co o nich możemy powiedzieć.

U: Wydaje się, że są to wpływowi uczniowie w klasie. Nie podoba im się, że dołączył do ich zespołu ktoś nowy. Próbują na różne sposoby zaszkodzić nowemu koledze.

N: Masz rację. Czy jeszcze ktoś?

U: Mama Adama oraz policjanci.

N: Co o nich możemy powiedzieć?

U: Mama nie domyśla się jakie problemy ma jej syn, chociaż się go dopytuje o różne sprawy. Być może dużo pracuje, jest krawcową. Policjanci pomagają chłopcu, kiedy ten ma zamiar targnąć się na swoje życie.

N: Dziękuję. Czy w filmie został przedstawiony problem przemocy między rówieśnikami?

U: Tak.

N: Kto w prezentowanym filmie był ofiarą, a kto sprawcą przemocy?

U: Ofiarą był Adam, a sprawcami niektórzy uczniowie z klasy: Janek, Kuba, Maja i Adrianna.

N: Przemoc rówieśnicza może występować w czterech różnych formach. Poznamy je wykonując zadanie nr 2 z karty pracy. Przeczytaj proszę, treść polecenia na głos.

U: Odpowiedz na pytania, a następnie wykreśl otrzymane hasła w tabeli. Poznasz w ten sposób 4 formy przemocy rówieśniczej.

N: Dziękuję. Czas na wykonanie tego zadania to 3 minuty.

U: Wykonuję zadanie.

N: Proszę o podejście do tablicy chętną osobę i zaznaczenie poprawnych odpowiedzi.

U:

ZADANIE NR 2

1.	C	F	Q	B	G	A	Ć	R	N	R	K	B
	Y	Ż	F	I	Z	Y	C	Z	N	A	E	T
	B	W	V	J	M	T	E	H	K	Y	N	X
	E	Ż	T	Ó	F	E	E	R	S	C	J	E
	R	O	H	S	Ć	Ż	Z	E	G	U	Ż	E
	P	F	W	N	Ż	Ł	H	L	M	Z	B	N
	R	C	S	Ł	O	W	N	A	G	O	W	B
	Z	K	X	K	Z	T	Ó	C	W	N	R	Ż
	E	Ś	N	Ś	Ł	Y	H	Y	A	C	M	O
	M	Ć	K	Z	N	N	U	J	E	V	E	D
	O	Y	Q	E	Ż	Y	X	N	I	W	J	Q
	C	W	Ł	Ó	K	L	N	A	G	V	D	U

1. Inaczej agresja elektroniczna.

2. Rodzaj mapy na lekcji geografii.

3. Inaczej skoligacona, pokrewna, powinowata.

4. Rodzaj odpowiedzi przy tablicy w szkole.

N: Proszę podać przynajmniej jedną sytuację z filmu, w której zaobserwowaliście przemoc fizyczną.

U: Przemoc fizyczna była np. wtedy kiedy Adam z Jankiem zaczynają się szarpać na lekcji wychowanie fizycznego.

N: Tak.

U: Również przemoc fizyczna miała miejsce, gdy Kuba zabierał Adamowi zegarek i pieniądze.

N: Słusznie zauważyłeś. A w jakiej sytuacji dostrzegliście przemoc słowną?

U: Przemoc słowna była wtedy, gdy wyzywano Adama od „pedałów”, „homo niewiadomo”, „debili”, „ciot”, itd.

N: A kto dostrzegł przemoc relacyjną?

U: Adama odrzucono już pierwszego dnia w szkole, chociaż wcale go nie znano. Rówieśnicy rozpowszechniali nieprawdziwe informacje, że Adam jest homoseksualistą, po to, aby go ośmieszyć oraz żeby nie mógł łatwo się z kimś zaprzyjaźnić.

N: Została jeszcze cyberprzemoc ...

U: Cyberprzemocą było, np. wysyłanie SMS-ów z kompromitującymi zdjęciami, czy zamieszczanie prześmiewczych w stosunku do nowego kolegi postów w sieci internetowej.

N: Aby sprawdzić, czy dobrze zrozumieliście omawiane zagadnienia wykonamy zadanie nr 3 z karty pracy. Przeczytaj proszę na głos treść polecenia.

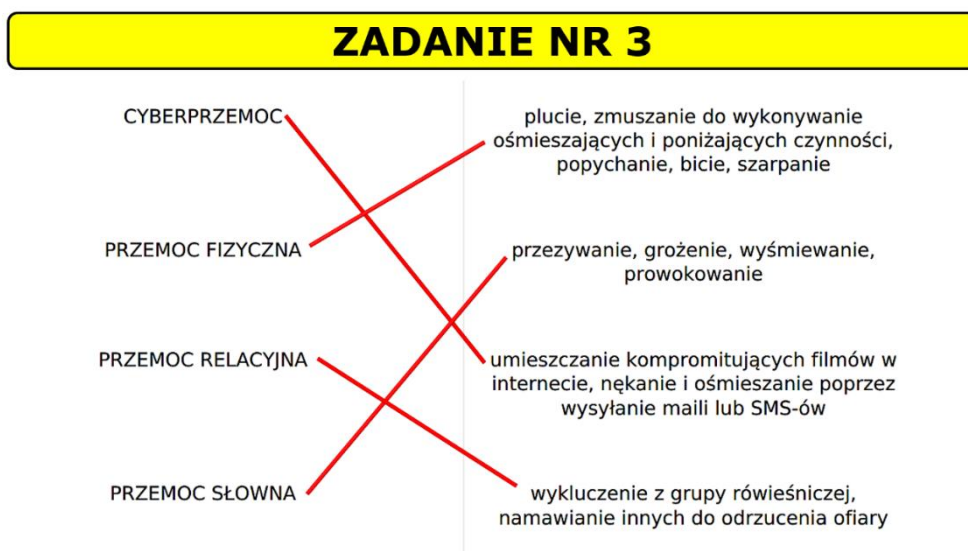
U: Połącz rodzaj przemocy rówieśniczej z odpowiednim przykładem.

N: Dziękuję. Czas na wykonanie tego zadania to 2 minuty.

U: Wykonuję zadanie.

N: Proszę podejść do tablicy i zaznaczyć poprawne odpowiedzi.

U:



N: Jak myślicie, co motywowało głównego bohatera filmu do konwersacji z nieznaną osobą w Internecie?

U: Adam szukał tam akceptacji i pocieszenia.

N: Tak. Masz rację. Jakie towarzyszyły mu w tym czasie uczucia?

U: Adamowi towarzyszyło wtedy uczucie odrzucenia, beznadziei i bycia niezrozumianym. Pewnie dlatego chciał poznać kogoś komu mógłby powiedzieć o swoich kłopotach, albo zrobić z tą osobą coś, co pomogłoby mu zapomnieć o problemach.

N: Jak sądzicie, jak się czuł Adam, kiedy znalazł kompromitujące go zdjęcia i wpisy w Internecie, albo kiedy wyzywano go w szkole?

U: Ten chłopak na pewno czuł, że jego reputacja w szkole jest zniszczona.

N: Co jeszcze?

U: Pewnie odczuwał brak kontroli nad tym, co mówią wszyscy w szkole, że nie można tego jakoś powstrzymać.

N: A czy mógł odczuwać samokrytykę?

U: Myślę, że tak. Na pewno zadawał sobie pytania typu: „czemu dałem się namówić na zrobienie tych zdjęć?, dlaczego się pomalowałem?”.

N: Zastanówcie się proszę przez chwilę, i spróbujcie powiedzieć, co mogło motywować Kubę, Jankę, Maję i Adriannę do tworzenia ośmieszających Adama postów, wpisów w mediach społecznościowych i środkach komunikacji?

U: Być może byli zazdrośni o Adama?

N: Dlaczego? Jaki mieli powód?

U: Bali się, że Adam jako nowa osoba w szkole czy klasie, będzie bardziej lubiany i popularniejszy od nich.

N: Czy ktoś jeszcze chciałby coś dodać?

U: Może zrobili to po prostu z nudy?

N: Macie rację. Czasami dochodzi do takich sytuacji również wtedy, kiedy ktoś ma niskie poczucie własnej wartości. Ma więc potrzebę umniejszania innych, aby samemu poczuć się lepiej.

Dlaczego rówieśnicy Adama wybrali Internet i środki komunikacji takie jak SMS-y, do rozpowszechniania ośmieszających go treści? Czy przemoc rówieśnicza podejmowana w Internecie i środkach komunikacji różni się od przemocy poza nimi?

U: Rówieśnicy Adama wybrali takie media, ponieważ można przy ich pomocy bardzo łatwo rozpowszechnić informacje.

N: Zgadza się.

U: Wiadomości przesyłane tą drogą mogą dotrzeć do ogromnej ilości osób w krótkim czasie.

N: Dobrze. Coś więcej?

U: Taką informację jest trudniej usunąć z tzw. „obiegu”, dlatego Adam mógł czuć się bardziej bezsilny, niż gdyby przemoc miała miejsce tylko podczas spotkania twarzą w twarz i ograniczała się tylko do murów szkoły.

N: Bardzo celne spostrzeżenie!

W jaki sposób działania z pozoru anonimowe (bez podawania swojego nazwiska) polegające na zamieszczaniu ośmieszających kogoś postów czy zdjęć w Internecie, różnią się od tych podejmowanych twarzą w twarz?

U: Może komuś, kto zamieszcza anonimowy post w Internecie, jest po prostu łatwiej – nie widzi tego co przeżywa w tym momencie jego ofiara.

U: Zgadzam się z moim przedmówcą. Nie widząc reakcji ofiary, sprawca pozwala sobie na wiele więcej niż w realnym świecie.

N: Tak. Wynika to z tego, że taka osoba nie musi wczuwać się w tym momencie w sytuację swojej ofiary. Czy ta anonimowość w mediach społecznościowych jest stuprocentowa?

U: Nie. Taka anonimowość jest złudna. Każdego można „namierzyć” przy użyciu nowoczesnych metod, urządzeń, adresu IP komputera, itd.

N: Wyobraźcie sobie, że cała sytuacja, która spotkała Adama odgrywa się w waszej szkole. Jak myślicie, co byście Wy zrobili? Czy obserwatorzy zdarzenia są za cokolwiek odpowiedzialni?

U: Ja na pewno nie wysyłałbym tych zdjęć dalej. „Nie lajkowałbym” ośmieszających Adama wpisów w sieci.

N: Dziękuję za Twoją wypowiedź. Ktoś jeszcze?

U: Ja podałbym Adamowi swoją pomocną dłoń. Powiedziałbym mu, że jestem z nim i rozumiem jego sytuację. Powiedziałbym mu również, że nie zgadzam się z tym, co się dzieje i w jaki sposób jest on traktowany przez niektóre osoby w szkole.

N: Brawo!

U: Jak pomógłbym Adamowi znaleźć ludzi, którzy pomogą mu wyjść z tej sytuacji. Mógłbym porozmawiać z naszą wychowawczynią, czy poinformować o tym wydarzeniu pedagoga lub psychologa.

N: Tak. To bardzo ważny krok w rozwiązywaniu tego typu problemów. Jeśli ktoś nie chce bezpośrednio przekazać informacji osobie dorosłej, to wystarczy chociaż przekazanie anonimowej karteczki z informacją o całej sprawie.

U: Jeśli dobrze bym znał Kubę, Jankę, Maję i Adriannę to na pewno wykorzystałbym swoją silną pozycję w szkole i porozmawiałbym z nimi. Być może swoim autorytetem zmusiłbym ich do wycofania się z zamierzonych czynów.

N: Na co powinniśmy zwracać szczególną uwagę, kiedy zamieszczamy w Internecie zdjęcia kolegów, koleżanek, czy też wpisy dotyczące innych osób?

U: Przede wszystkim należy się zastanowić, czy nasze wpisy szanują uczucia innych ludzi.

N: Tak. Co jeszcze?

U: Musimy pomyśleć, jakie mogą być ewentualne konsekwencje takiego działania (np. prawne).

N: Dziękuję. Teraz wykonamy zadanie nr 4 z karty pracy. Przeczytaj proszę na głos treść polecenia.

U: Odczytaj zaszyfrowane hasło za pomocą dołączonego kodu, a dowiesz się jakim słowem określa się znieważanie i obrażanie innych osób w sieci, np. poprzez obraźliwe filmy, zdjęcia, wulgarne komentarze, posty, czy przerobione zdjęcia.

N: Dziękuję. Czas na wykonanie tego zadania to 1 minuta.

U: Wykonują zadanie.

N: Proszę chętną osobę o podejście do tablicy i przedstawienie rozwiązania zadania.

U:

ZADANIE 4

A	Ą	E	Ę	I	O	Ó	U	Y	B	C	Ć	D	G	H
J	K	L	Ł	M	N	P	R	S	Ś	T	W	Z	Ż	Ź

HASŁO:

 H	 E	 J	 T
---	---	---	--

N: Bardzo dobrze. Z hejtem związane jest jeszcze jedno ważne pojęcie. Poznamy je wykonując zadanie nr 5 z karty pracy. Przeczytaj proszę treść polecenia do tego zadania.

U: Wykreśl co drugą literę w diagramie. Pozostałe litery utworzą hasło. Zapisz je w wyznaczonym miejscu, a dowiesz się, jaki termin związany z hejtem oznacza obrażanie innych osób z powodu ich przynależności do pewnej mniejszości wynikającej, np. z religii (żydzi), orientacji seksualnej (homoseksualiści), wyglądu (kolor skóry), sprawności fizycznej (kalectwo), narodowości (Niemcy, Włosi), itd.

N: Dziękuję. Czas na wykonanie tego zadania to 2 minuty.

U: Wykonują zadanie.

N: Proszę podejdź do tablicy i pokaż prawidłowe rozwiązanie.

U:

M	×	O	×	W	×	A	×		×
N	×	I	×	E	×	N	×	A	×
W	×	I	×	Ś	×	C	×	I	×

HASŁO: MOWA NIENAWIŚCI

N: Świetnie. W ostatnim zadaniu poznamy ZASADY ANTYHEJTOWE. Dostaniecie ode mnie puzzle, które należy do siebie dopasować. W ten sposób powstanie 9 zdań z zasadami antyhejtowymi.

[Puzzle zostały przygotowane na podstawie fragmentu publikacji: "Zamiast hejtu. Scenariusz zajęć dla uczniów szkół gimnazjalnych" – FUNDACJA DZIECI NICZYJE].

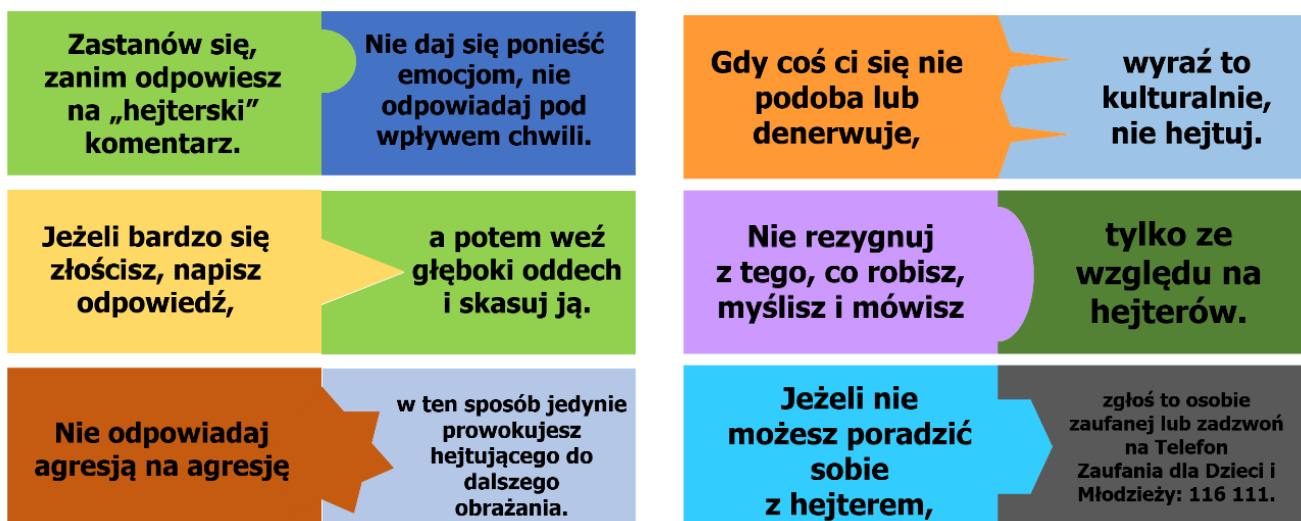
Czas na wykonanie tego zadania to 3 minuty.

U: Wykonują zadanie:



N: Proszę, podejdź do tablicy i pokaż rozwiązanie tego zadania. Odczytaj proszę ułożone zdania.

U:





N: Do czego w ostateczności doprowadziło stosowanie przemocy przez rówieśników wobec Adama, którego postać poznaliśmy z filmu?

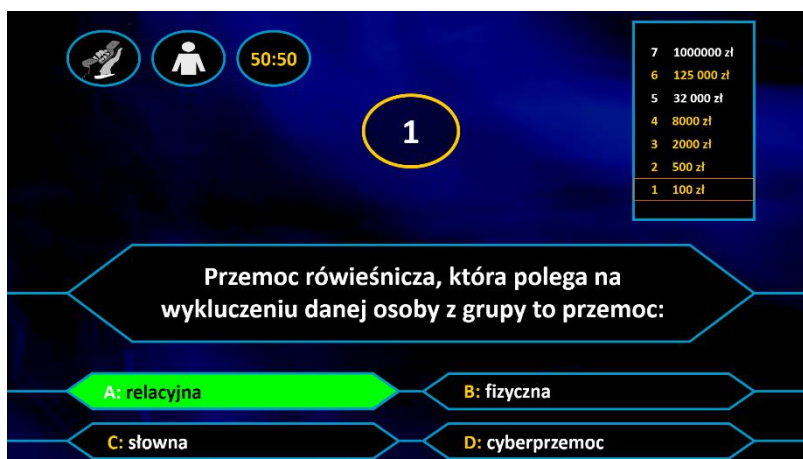
U: Adam chciał popełnić samobójstwo...

d) część podsumowująca (rekapitulacja) [5 minut]:

N: Aby podsumować pracę na dzisiejszej lekcji zagramy w popularną grę: „MILIONER”. Osoby, które znają prawidłową odpowiedź, proszę o zgłoszenie się.

[Nauczyciel wyświetla na tablicy multimedialnej przygotowany samodzielnie w programie PowerPoint quiz „MILIONER. W ten sposób nauczyciel sprawdza poziom zrozumienia tematu przez uczniów]

U: Uczestniczą w quizie.



50:50

2

7	1000000 zł
6	125 000 zł
5	32 000 zł
4	8000 zł
3	2000 zł
2	500 zł
1	100 zł

Agresywny, obraźliwy komentarz zamieszczony w Internecie to:

A: mniejszość społeczna

B: hejt

C: stereotyp

D: lajk

50:50

3

7	1000000 zł
6	125 000 zł
5	32 000 zł
4	8000 zł
3	2000 zł
2	500 zł
1	100 zł

Zamierzone i wykorzystujące przewagę siły działanie przeciwko drugiej osobie, naruszające prawa i dobra osobiste, powodujące cierpienie i szkody, to:

A: pomoc

B: nietykalność

C: przemoc

D: pomysł

50:50

4

7	1000000 zł
6	125 000 zł
5	32 000 zł
4	8000 zł
3	2000 zł
2	500 zł
1	100 zł

Rodzaj przemocy rówieśniczej, polegającej na bici, kopaniu, pluciu i szarpaniu to przemoc:

A: cyberprzemoc

B: przemoc relacyjna

C: przemoc słowna

D: przemoc fizyczna

50:50

5

7	1000000 zł
6	125 000 zł
5	32 000 zł
4	8000 zł
3	2000 zł
2	500 zł
1	100 zł

Co należy zrobić, jeśli jesteś świadkiem obrażania kolegi ze szkoły w Internecie?

A: powiadomić nauczyciela

B: lajkować posty

C: odpowiedzieć hejtem

D: przestać dalej

6

50:50

7	1 000 000 zł
6	125 000 zł
5	32 000 zł
4	8 000 zł
3	2 000 zł
2	500 zł
1	100 zł

Informacje rozpowszechnione w Internecie:

A: mogą obrażać uczucia innych B: mogą być wulgarne

C: nikt ich nie czyta **D: nie są anonimowe**

7

50:50

7	1 000 000 zł
6	125 000 zł
5	32 000 zł
4	8 000 zł
3	2 000 zł
2	500 zł
1	100 zł

Obrażanie pewnej grupy albo mniejszości z powodu, np. koloru skóry lub orientacji seksualnej to:

A: mowa nienawiści B: stereotyp

C: przemoc fizyczna D: krytyka

N: Przeczytaj proszę ponownie na głos cele dzisiejszej lekcji.

U: Wybrany uczeń odczytuje na głos cele lekcji wyświetlone na tablicy multimedialnej/ekranie.

N: Czy zrealizowaliśmy wszystkie założone na dzisiejszą lekcję cele?

U: Tak.

N: W takim razie dziękuję Wam bardzo za uwagę. Do widzenia!

U: Do widzenia!

Patryk Tomkalski,
 nauczyciel chemii i biologii,
 Szkoła Podstawowa nr 2
 im. Olimpijczyków Polskich w Pile

Załączniki:

- 1) karta pracy ucznia,
- 2) puzzle dla ucznia (do wydrukowania i wycięcia przez nauczyciela),
- 3) prezentacja multimedialna.

Literatura i źródła:

- a) Dziemidowicz E., Wojtasik Ł., Zamiast hejtu. Scenariusz zajęć dla uczniów szkół gimnazjalnych, FUNDACJA DZIECI NICZYJE.
- b) Naruszewicz – Duchlińska A., Nienawiść w czasach internetu, Novae Res, 2015
- c) Dynkowska J., Lemann N., Wróblewski M., Zatora A., Hejterstwo , Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2018
- d) Film edukacyjny na kanale you tube: Pyżalski J., „Przemoc rówieśnicza – podstawowe informacje”, Ośrodek Rozwoju Edukacji, dostęp: 28.03.2019 r.
- e) <http://zobaczjestem.pl/przemoc-rowiesnicza-profilaktyka/>, dostęp: 08.04.2019 r.
- f) <http://www.niebieskalinia.info/index.php/przemoc-w-rodzinie/6-co-to-jest-przemoc>, dostęp: 08.04.2019 r.
- g) <https://slideplayer.pl/slide/423011/>, dostęp: 09.04.2019 r.
- h) <http://zobaczjestem.pl/przemoc-rowiesnicza-przemoc-rowiesnicza/>, dostęp: 10.04.2019 r.
- i) Piekarska A., Śmiertelne skutki przemocy rówieśniczej – przegląd i analiza zagadnień [w:] Dziecko krzywdzone, nr 3 (32) 2010
- j) <http://mediasmarts.ca/lessonplan/facing-tv-violence-consequences-media-violence-lesson>, dostęp: 27.03.2019 r.
- k) Charczuk B., Wygrajmy razem. Scenariusze zajęć dla szkoły podstawowej i specjalnej. Wychowanie do życia w rodzinie, Wydawnictwo Rubikon, 2003

Temat:

1. Przemoc to:

2. Odpowiedz na pytania, a następnie wykreśl otrzymane hasła w tabeli. Poznasz w ten sposób 4 formy przemocy rówieśniczej.

C	F	Q	B	G	A	Ć	R	N	R	K	B
Y	Ż	F	I	Z	Y	C	Z	N	A	E	T
B	W	V	J	M	T	Ę	H	K	Y	N	X
E	Ż	T	Ó	F	E	Ę	R	S	C	J	Ę
R	O	H	S	Ć	Ż	Z	E	G	U	Ż	E
P	F	W	N	Ż	Ł	H	L	M	Z	B	N
R	C	S	Ł	O	W	N	A	G	O	W	B
Z	K	X	K	Z	T	Ó	C	W	N	R	Ż
E	Ś	N	Ś	Ł	Y	H	Y	Ą	C	M	O
M	Ć	K	Z	N	N	U	J	Ę	V	Ę	D
O	Y	Q	Ę	Ż	Y	X	N	I	W	J	Q
C	W	Ł	Ó	K	L	N	A	G	V	D	U

1. Inaczej agresja elektroniczna.

2. Rodzaj mapy na lekcji geografii.

3. Inaczej skoligacona, pokrewna, powinowata.

4. Rodzaj odpowiedzi przy tablicy w szkole.

3. Połącz rodzaj przemocy rówieśniczej z odpowiednim przykładem.

CYBERPRZEMOC

plucie, zmuszanie do wykonywania
ośmieszających i poniżających czynności,
popychanie, bicie, szarpanie

PRZEMOC FIZYCZNA

przezywanie, grożenie, wyśmiewanie,
prowokowanie

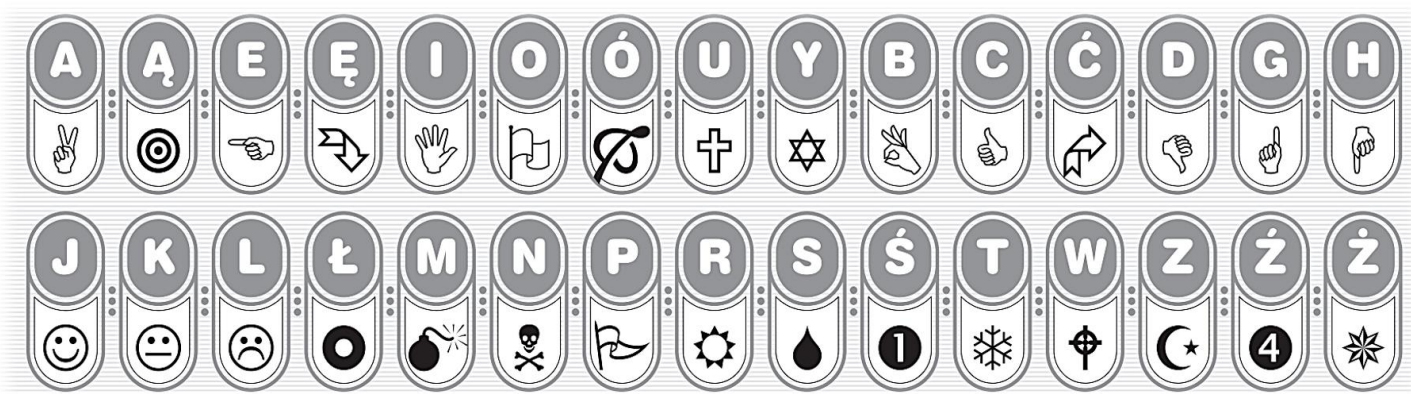
PRZEMOC RELACYJNA

umieszczanie kompromitujących filmów w
internecie, nękanie i ośmieszanie poprzez
wysyłanie maili lub SMS-ów

PRZEMOC SŁOWNNA

wykluczenie z grupy rówieśniczej,
namawianie innych do odrzucenia ofiary

4. Odczytaj zaszyfrowane hasło za pomocą dołączonego kodu, a dowiesz się jakim słowem określa się znieważanie i obrażanie innych osób w sieci, np. poprzez obraźliwe filmy, zdjęcia, wulgarne komentarze, posty, czy przerobione zdjęcia.



HASŁO:

5. Wykreśl co drugą literę w diagramie. Pozostałe litery utworzą hasło. Zapisz je w wyznaczonym miejscu, a dowiesz się, jaki termin związany z hejtem oznacza obrażanie innych osób z powodu ich przynależności do pewnej mniejszości wynikającej, np. z religii (żydzi), orientacji seksualnej (homoseksualiści), wyglądu (kolor skóry), sprawności fizycznej (kalectwo), narodowości (Niemcy, Włosi), itd.

M	U	O	S	W	I	A	A		Ę
N	Z	I	Ń	E	Y	N	S	A	X
W	R	I	G	Ś	H	C	N	I	Ż

HASŁO: _____

**Zastanów się,
zanim odpowiesz
na „hejterski”
komentarz.**

**Nie daj się ponieść
emocjom, nie
odpowiadaj pod
wpływem chwili.**

**Jeżeli bardzo się
złościś, napisz
odповідь,**

**a potem weź
głęboki oddech
i skasuj ją.**

**Nie odpowiadaj
agresją na agresję**

**w ten sposób jedynie
prowokujesz
hejtującego do
dalszego
obrażania.**

**Nie lajkuj, nie
udostępniaj
„hejterskich”
komentarzy -**

**w ten sposób
jedynie
zwiększasz ich
zasięg.**

Jeżeli możesz,

**kasuj
nienawistne
komentarze.**

**Zgłaszaj hejt
i mowę
nienawiści,**

**korzystając z opcji
dostępnych na
forach lub w
mediach
społecznościowych.**

**Gdy coś ci się nie
podoba lub
denerwuje,**

**wyraż to
kulturalnie,
nie hejtuj.**

**Nie rezygnuj
z tego, co robisz,
myślisz i mówisz**

**tylko ze
względu na
hejterów.**

**Jeżeli nie
możesz poradzić
sobie
z hejterem,**

**zgłoś to osobie
zaufanej lub zadzwoń
na Telefon
Zaufania dla Dzieci i
Młodzieży: 116 111.**

LEKCJA WYCHOWAWCZA



ZDANIA

KTOŚ ROZPOWSZECHNIA
PLOTKĘ O TOBIE

ZABÓJSTWO

KTOŚ NAZYWA CIĘ GŁUPIM

CHŁOPAK BIJE DZIEWCZYNĘ

KTOŚ ZAMKNAŁ CIĘ W SZAFIE

KTOŚ TWORZY OŚMIESZAJACE
CIĘ POSTY W INTERNECIE

DZIEWCZYNA
BIJE CHŁOPAKA

ZDANIA

ZABÓJSTWO

PRZEMOC

KTOŚ ROZPOWSZECHNIA
PLOTKĘ O TOBIE

KTOŚ NAZYWA CIĘ GŁUPIM

KTOŚ TWORZY OŚMIESZAJACE
CIĘ POSTY W INTERNECIE

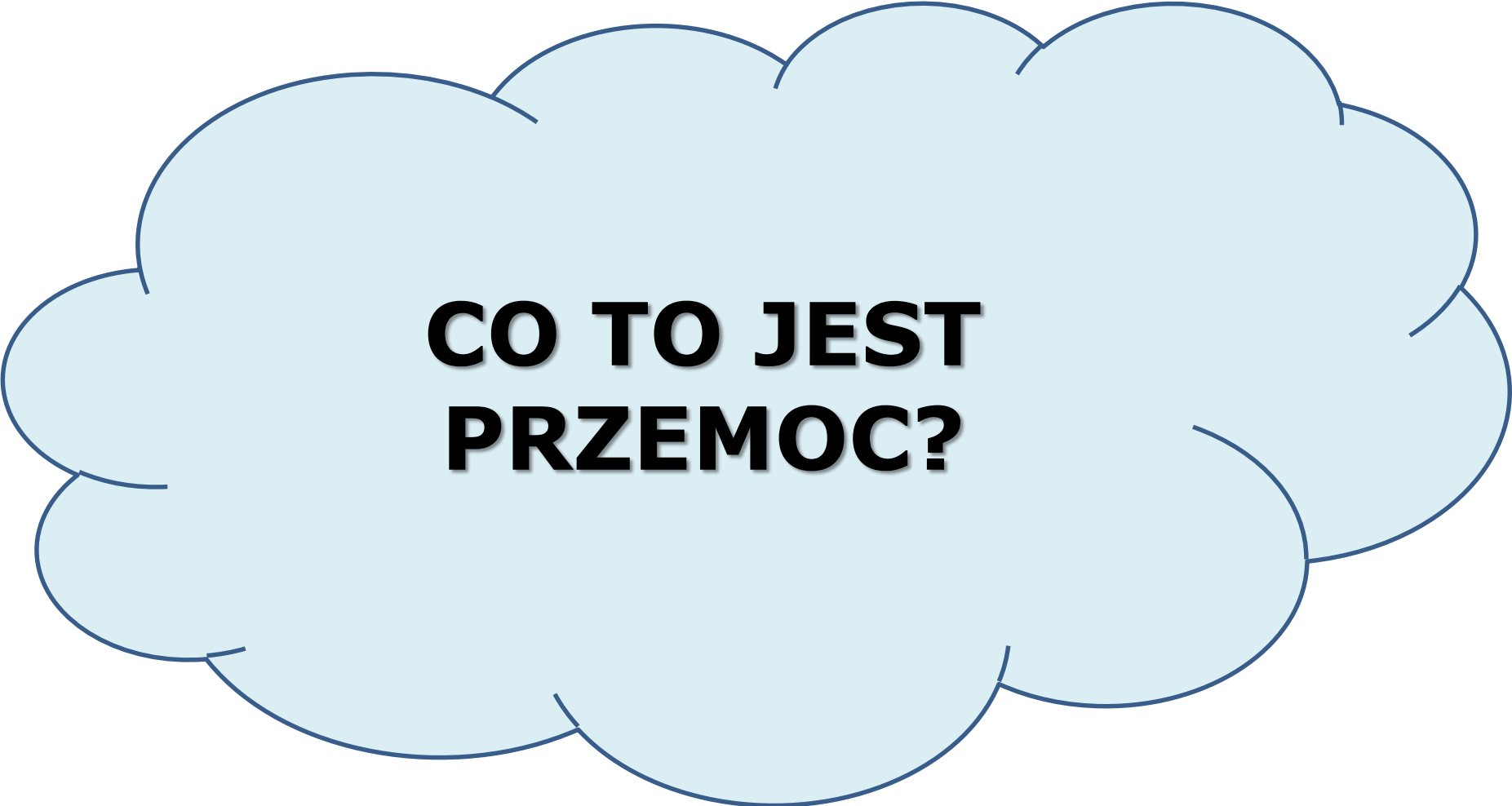
DZIEWCZYNA
BIJE CHŁOPAKA

Temat:

**JAK
POWSTRZYMAĆ
HETJT?**

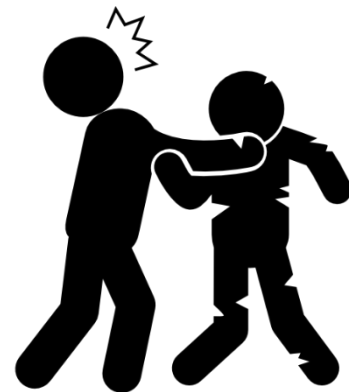
CELE LEKCJI

- DOWIEM SIĘ, CZYM JEST PRZEMOC RÓWIEŚNICZA I HEJT ORAZ JAK IM ZAPOBIEGAĆ
- POZNAM FORMY PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ,
- ZAPOZNAM SIĘ Z ZASADAMI ANTYHEJTOWYMI.



**CO TO JEST
PRZEMOC?**

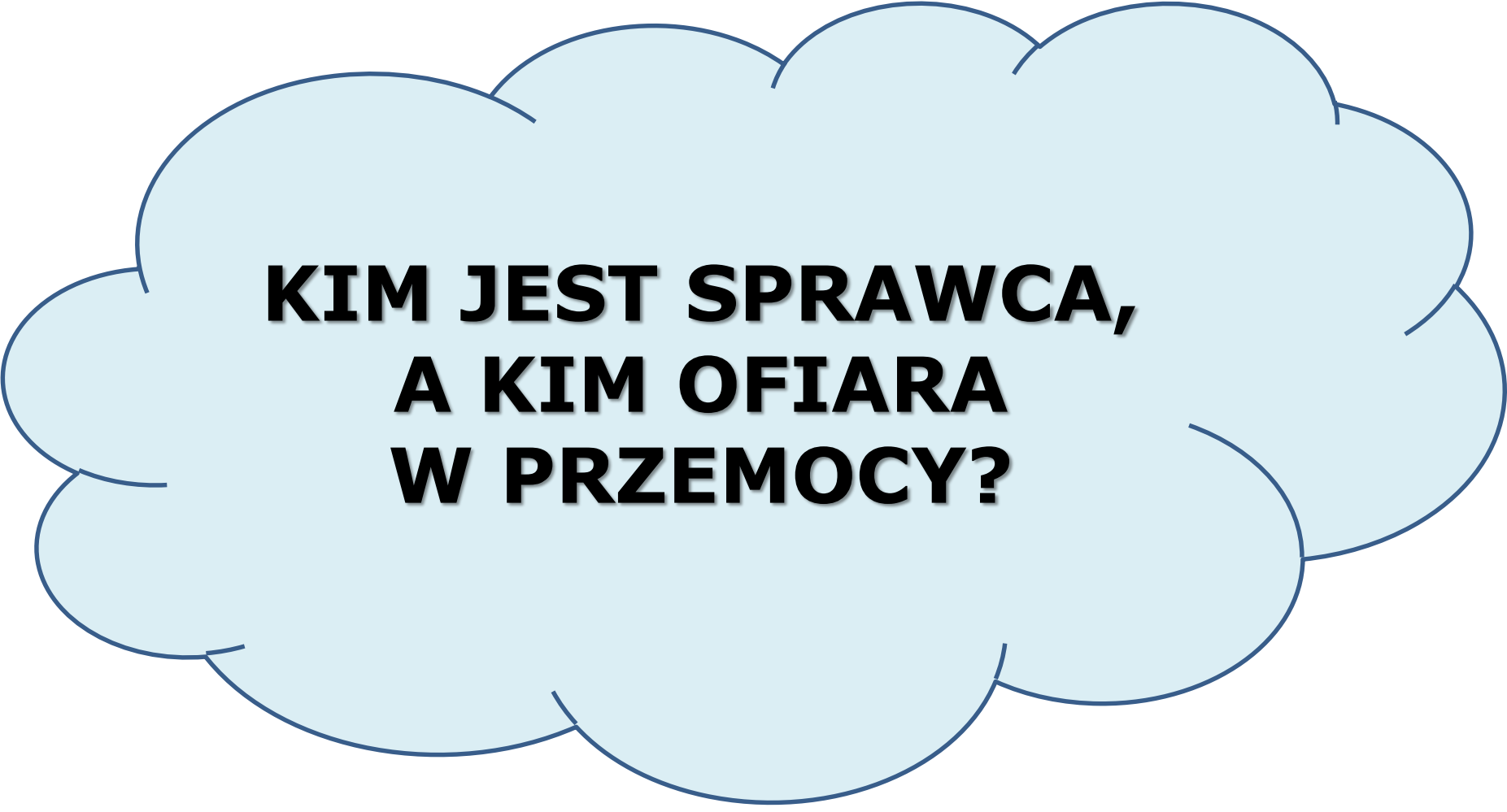
CO TO JEST PRZEMOC?



DEFINICJA

PRZEMOC

to relacja między ludźmi, która opiera się na użyciu przeważającej siły jednej ze stron. Jej celem jest wyrządzenie komuś szkody, wywołanie bólu, zadanie cierpienia, poniżenie. Jest działaniem intencjonalnym i zamierzonym



**KIM JEST SPRAWCA,
A KIM OFIARA
W PRZEMOCY?**

PRZEMOC

SPRAWCA

OFIARA





**JAKI JEST TYTUŁ
FILMU?**

ROZPOCZNIJ



KATEGORIA: TYTUŁ



ODPOWIEDŹ



WYGRAN
A



BANKRUT



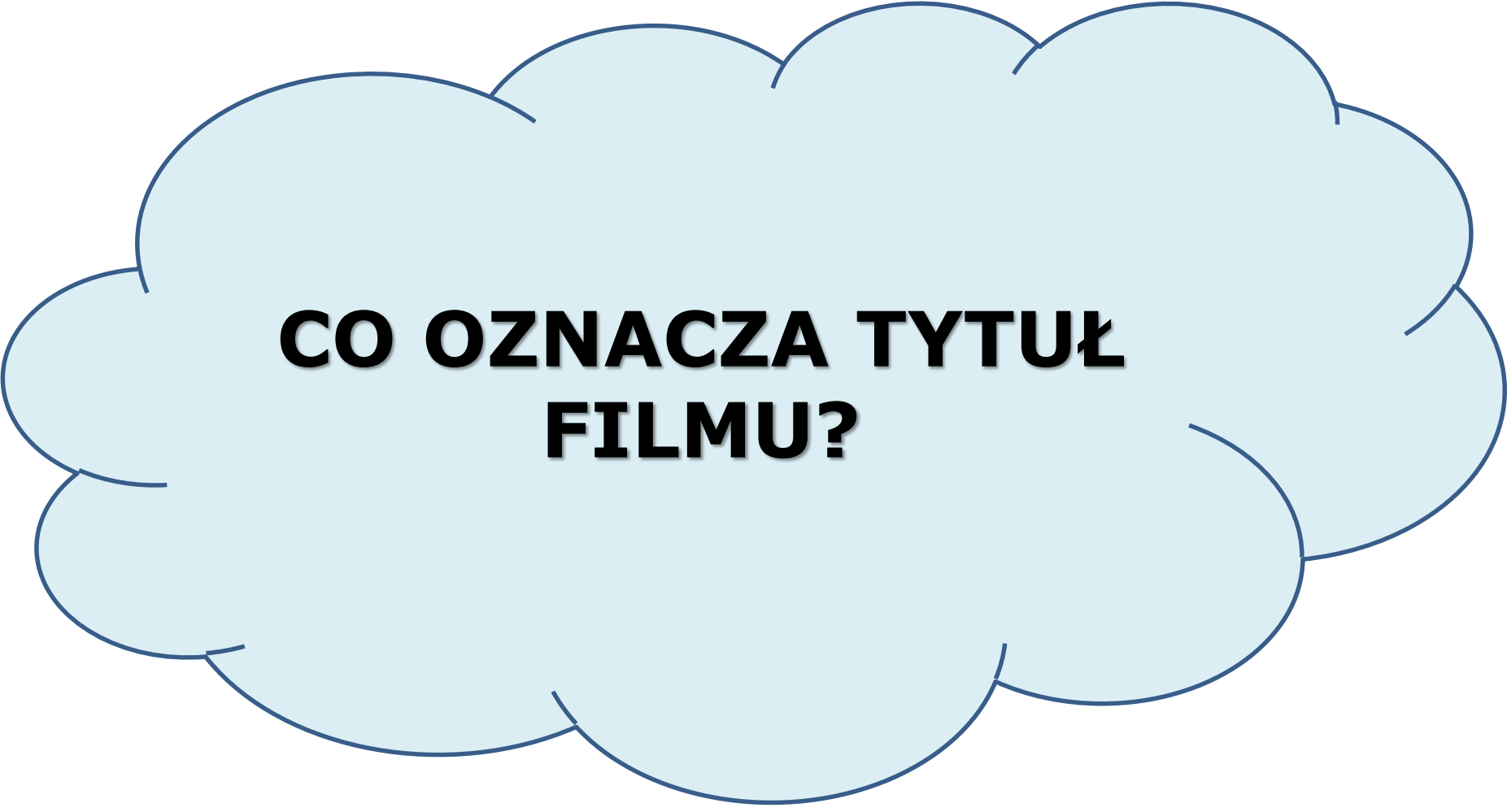
WIWAT



BOO



CISZA



**CO OZNACZA TYTUŁ
FILMU?**

CO OZNACZA TYTUŁ FILMU?

HOMO

(człowiek)

SAPIENS

(rozumny)



nazwa

RODZAJOWA

(rzeczownik)

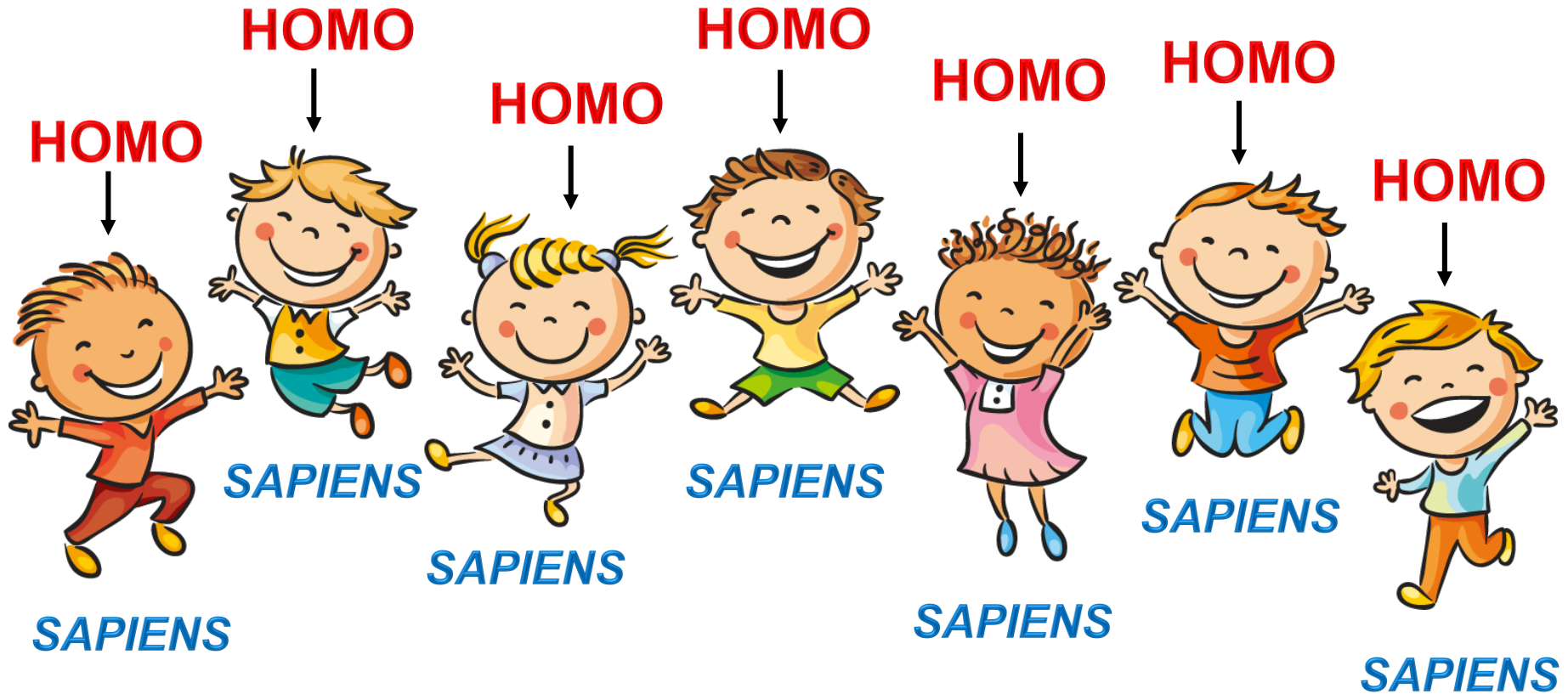


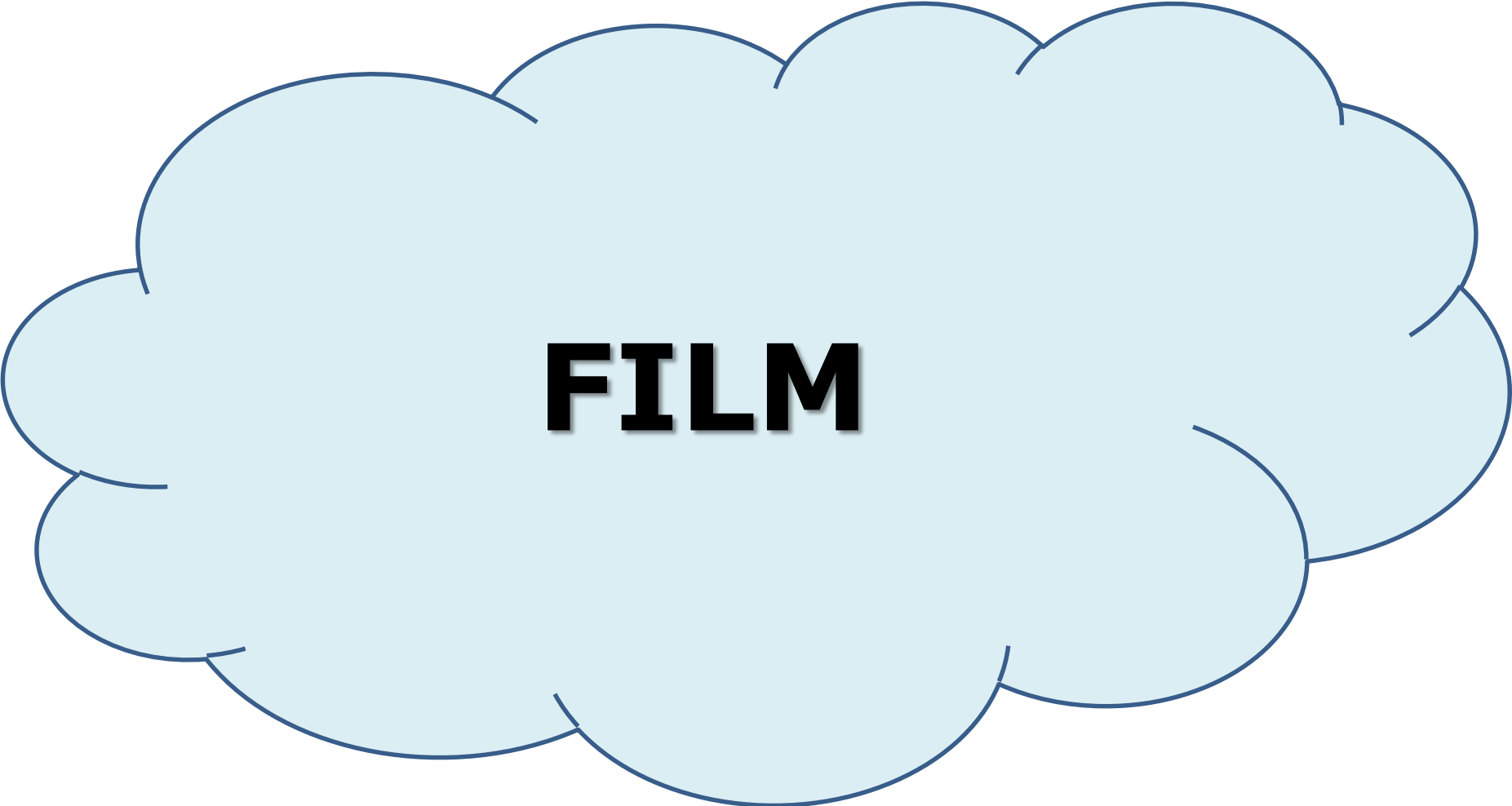
nazwa

GATUNKOWA

(przymiotnik)

CO OZNACZA TYTUŁ FILMU?

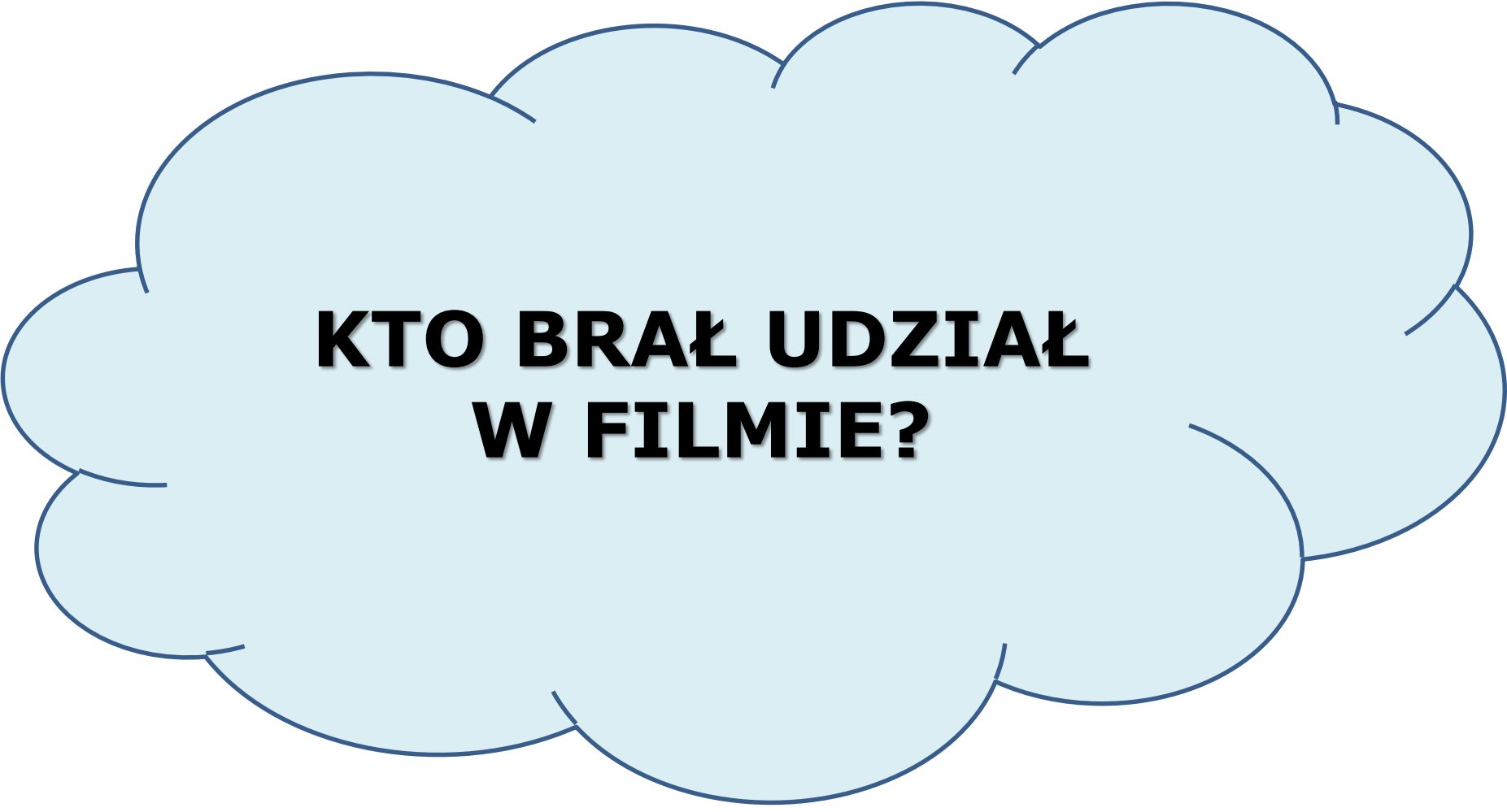




FILM

FILM

HOMO ZNACZY CZŁOWIEK



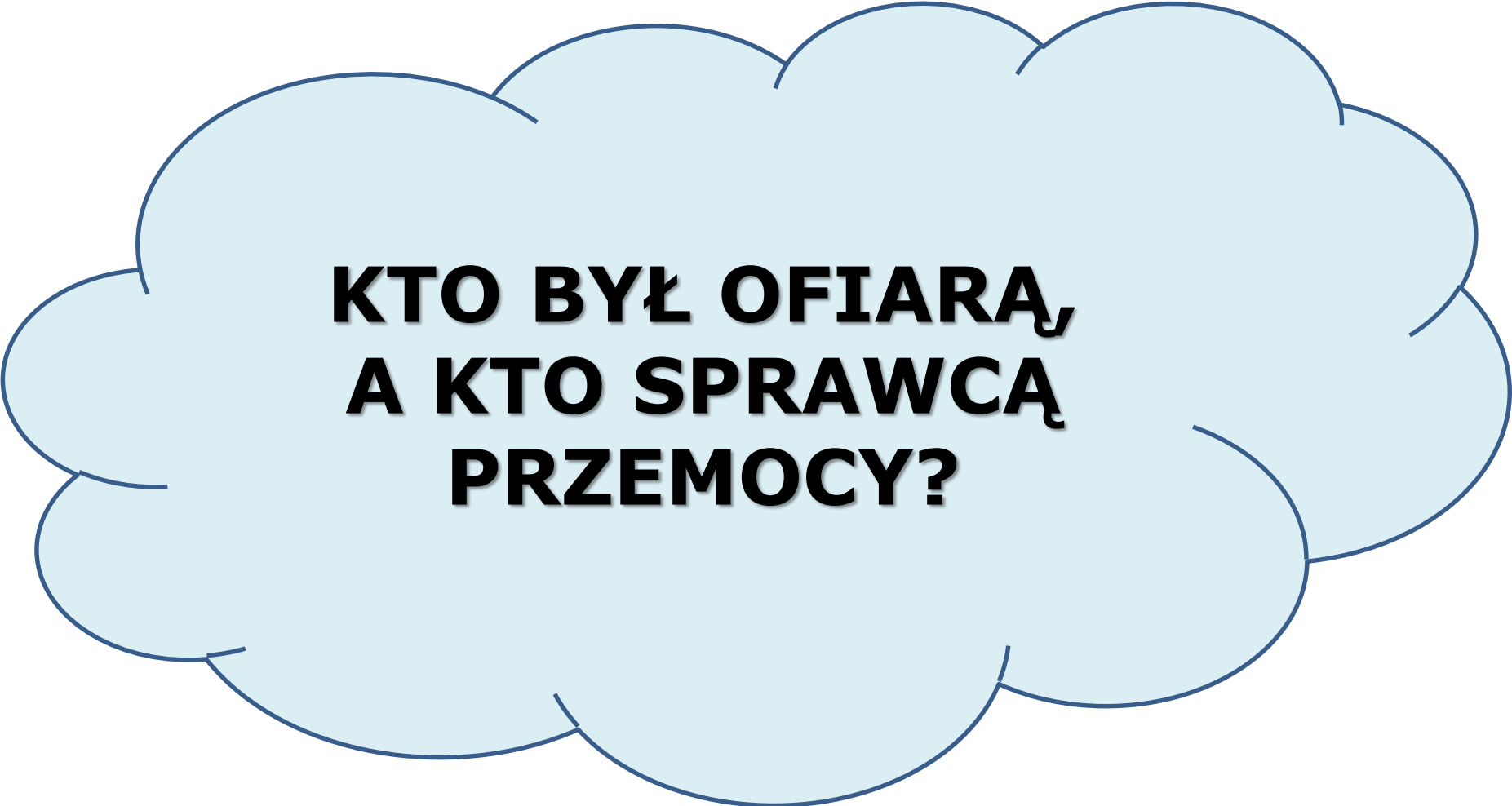
**KTO BRAŁ UDZIAŁ
W FILMIE?**

KTO BRAŁ UDZIAŁ W FILMIE?



POLICJANCY





**KTO BYŁ OFIARĄ,
A KTO SPRAWCĄ
PRZEMOCY?**

OFIARA I SPRAWCA PRZEMOCY

**OFIARA
PRZEMOCY:**



ADAM

**MAJA
I ADRIANNA**

**SPRAWCY
PRZEMOCY:**



JANEK



KUBA





ZADANIE NR 2

ZADANIE NR 2

Odpowiedz na pytania, a następnie wykreśl otrzymane hasła w tabeli. Poznasz w ten sposób 4 formy przemocy rówieśniczej.

ZADANIE NR 2

1.

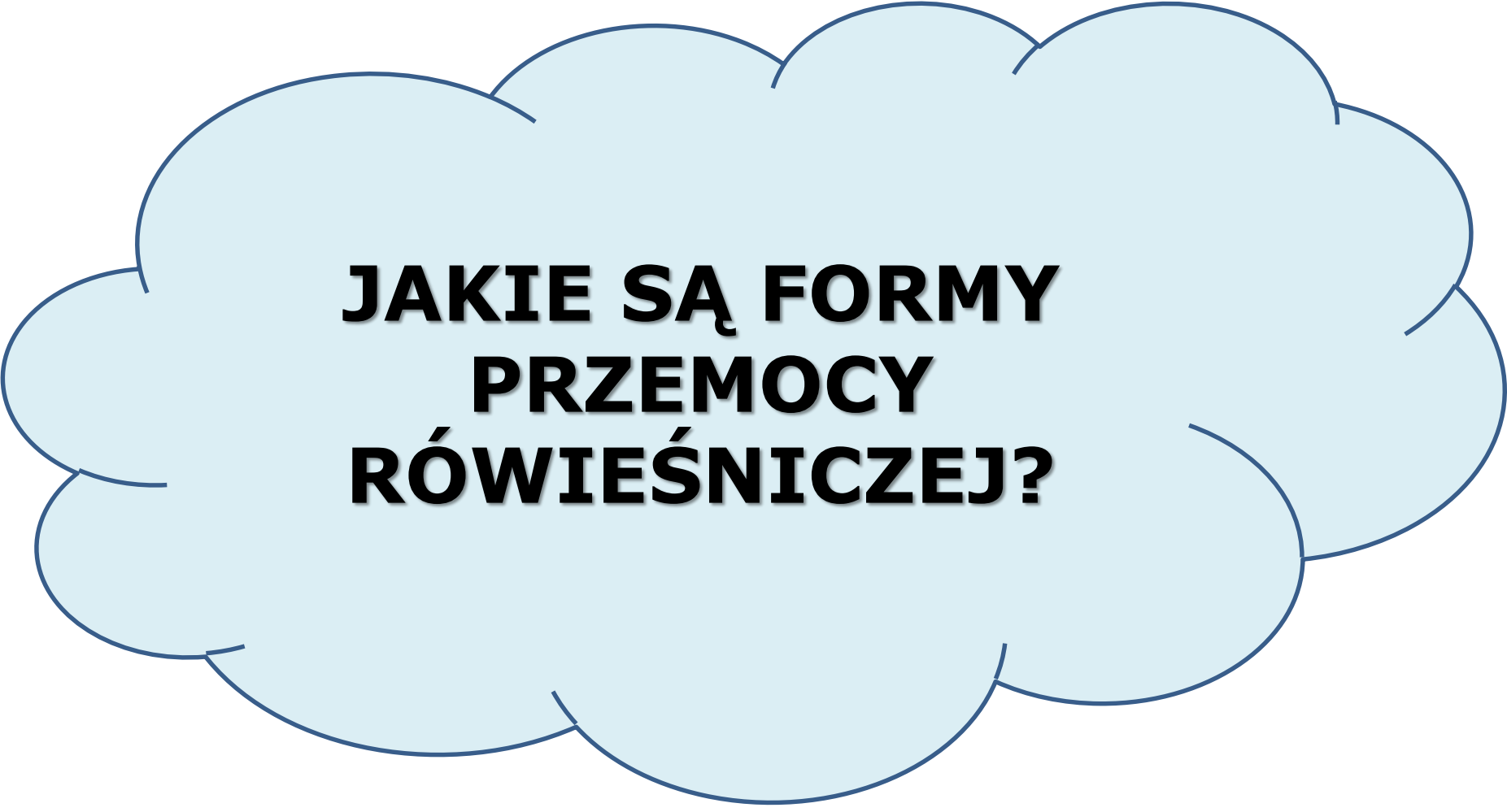
C	F	Q	B	G	A	Ć	R	N	R	K	B
Y	Ż	F	I	Z	Y	C	Z	N	A	E	T
B	W	V	J	M	T	E	H	K	Y	N	X
E	Ż	T	Ó	F	E	E	R	S	C	J	E
R	O	H	S	Ć	Ż	Z	E	G	U	Ż	E
P	F	W	N	Ż	Ł	H	L	M	Z	B	N
R	C	S	Ł	O	W	N	A	G	O	W	B
Z	K	X	K	Z	T	Ó	C	W	N	R	Ż
E	Ś	N	Ś	Ł	Y	H	Y	A	C	M	O
M	Ć	K	Z	N	N	U	J	E	V	E	D
O	Y	Q	E	Ż	Y	X	N	I	W	J	Q
C	W	Ł	Ó	K	L	N	A	G	V	D	U

1. Inaczej agresja elektroniczna.

2. Rodzaj mapy na lekcji geografii.

3. Inaczej skoligacona, pokrewna, powinowata.

4. Rodzaj odpowiedzi przy tablicy w szkole.



**JAKIE SĄ FORMY
PRZEMOCY
RÓWIEŚNICZEJ?**

FORMY PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ

PRZEMOC FIZYCZNA

- *bicie* • *kopanie* • *plucie*
- *popychanie* • *szarpanie*
- *wymuszanie pieniędzy*
- *podstawianie nogi*
- *zabieranie przedmiotów*
- *niszczenie własności*



FORMY PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ

PRZEMOC SŁOWNNA

- *dokuczanie* • *przezywanie*
- *wyśmiewanie* • *wyszydzanie*
- *obrażanie* • *ośmieszanie*
- *przeszkadzanie* • *grożenie*
- *rozpowszechnianie plotek*
- *pokazywanie nieprzyzwoitych gestów*



FORMY PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ

PRZEMOC RELACYJNA

- *wykluczanie z grupy*
- *izolowanie*
- *pomijanie*
- *nieodzywanie się*



FORMY PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ

CYBERPRZEMOC

- *wysyłanie obraźliwych wiadomości SMS*
- *wysyłanie obraźliwych e-maili,*
- *umieszczanie w Internecie filmów i zdjęć*
- *ośmieszających koleżankę czy kolegę*



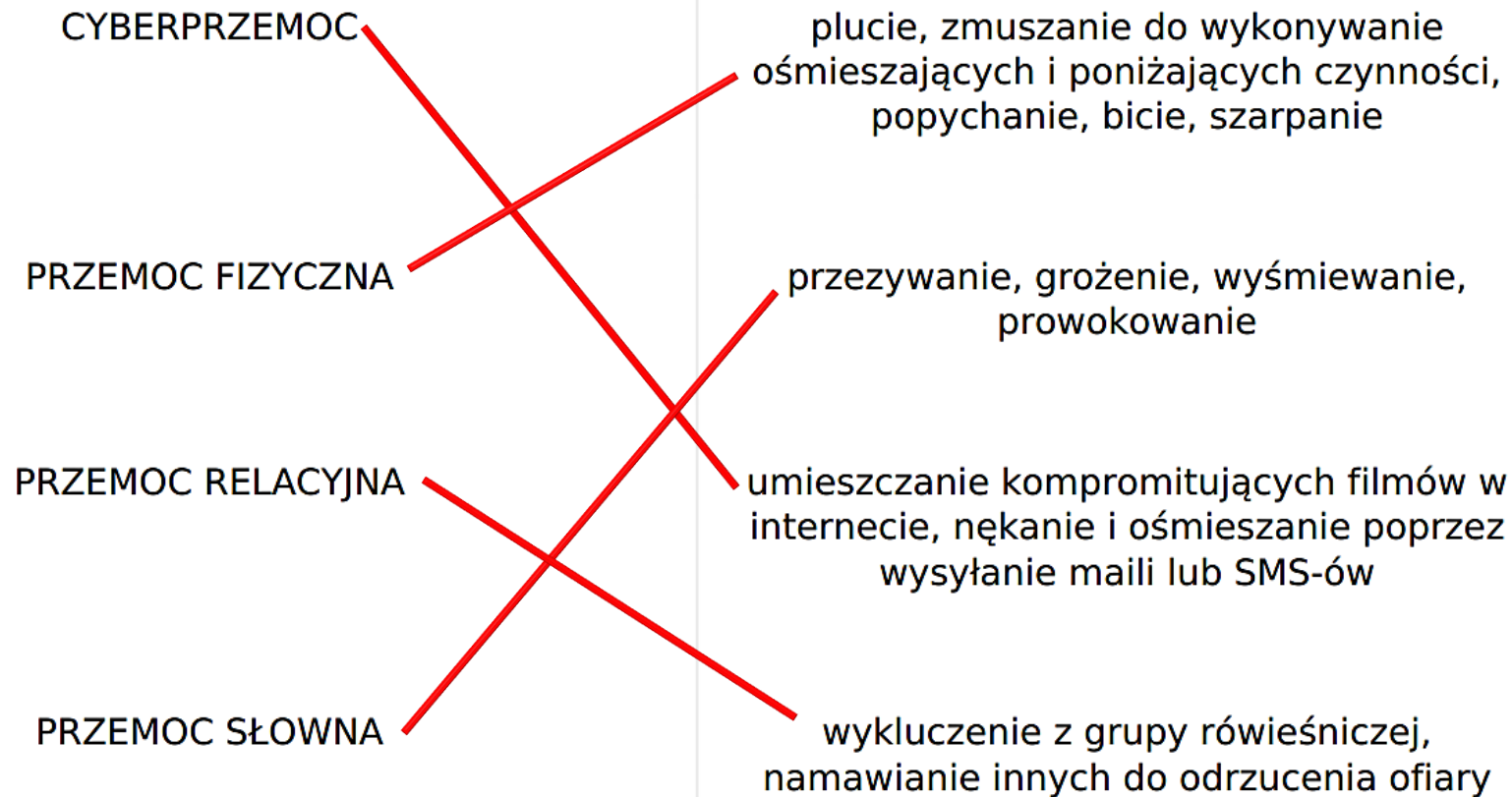


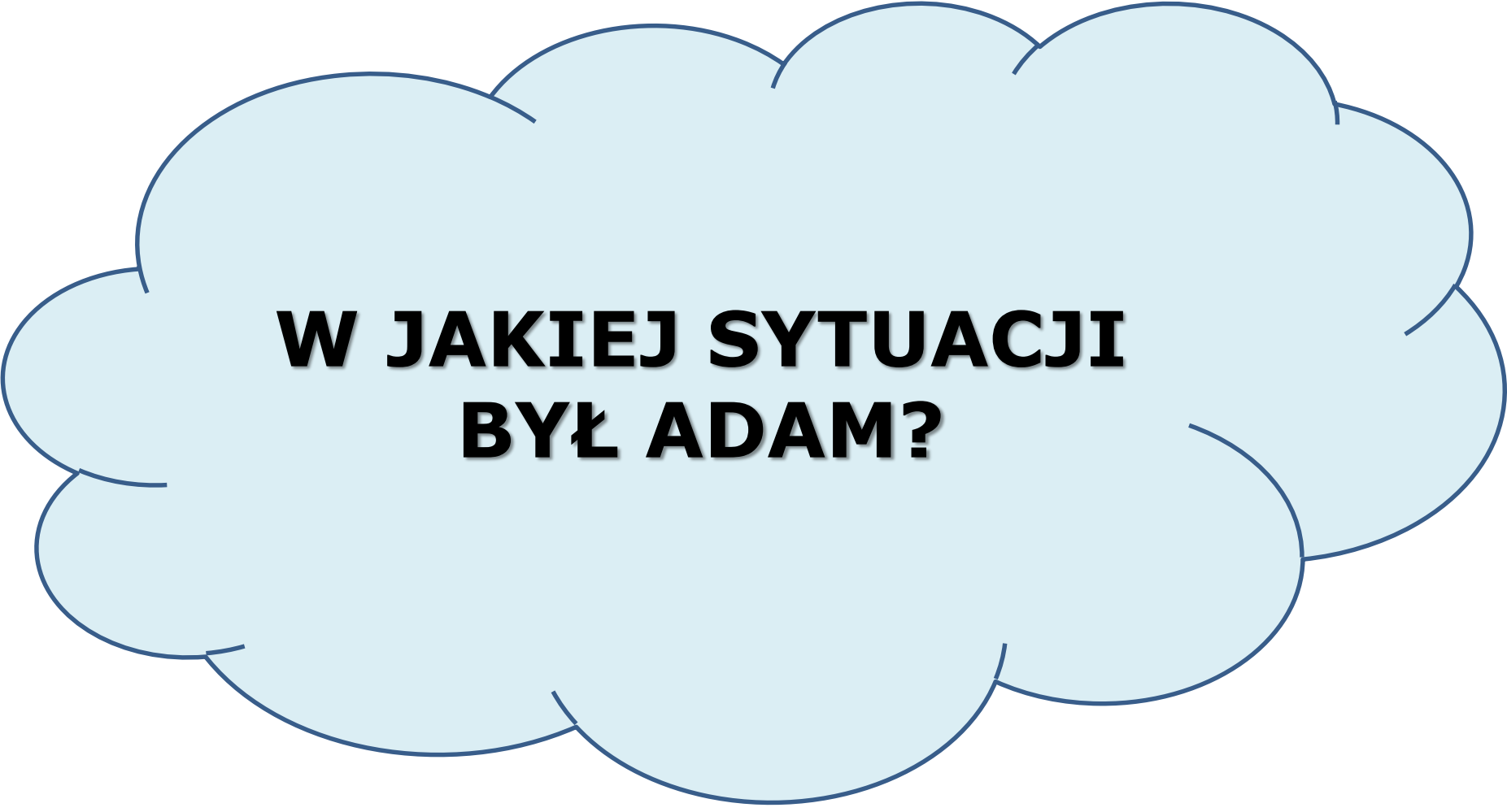
ZADANIE NR 3

ZADANIE NR 3

**Połącz rodzaj
przemocy rówieśniczej
z odpowiednim
przykładem.**

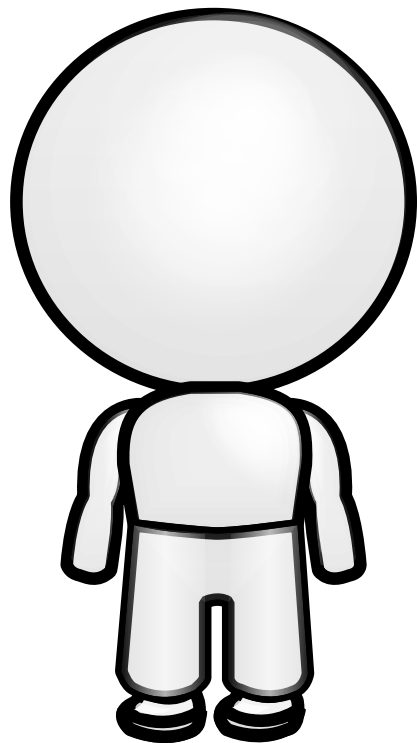
ZADANIE NR 3





**W JAKIEJ SYTUACJI
BYŁ ADAM?**

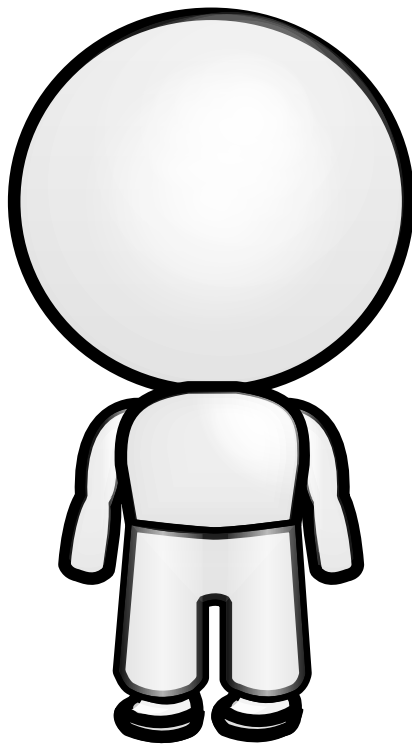
SYTUACJA ADAMA



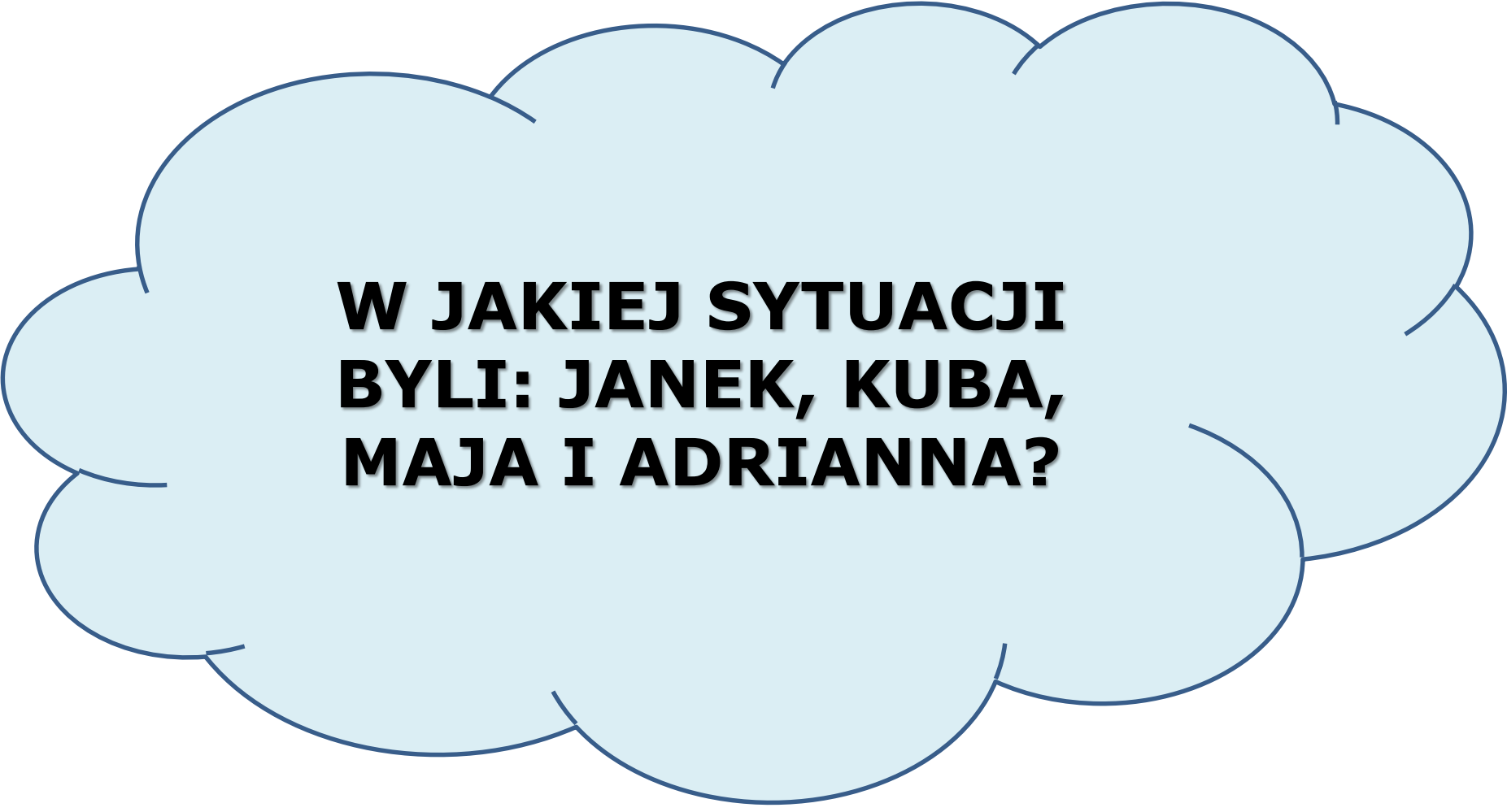
Adam



UCZUCIA TOWARZYSZĄCE ADAMOWI

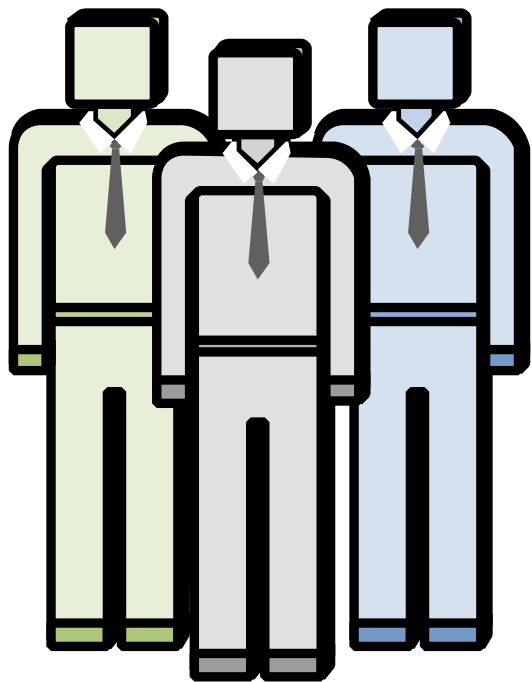


Adam



**W JAKIEJ SYTUACJI
BYLI: JANEK, KUBA,
MAJA I ADRIANNA?**

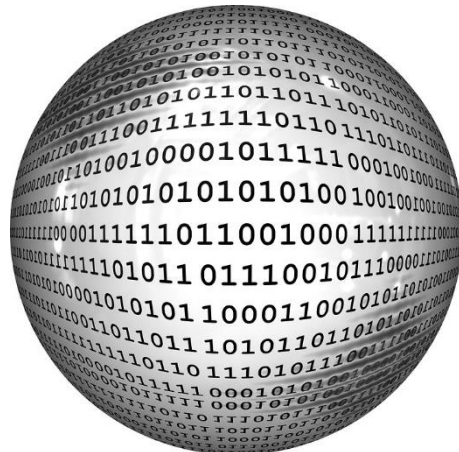
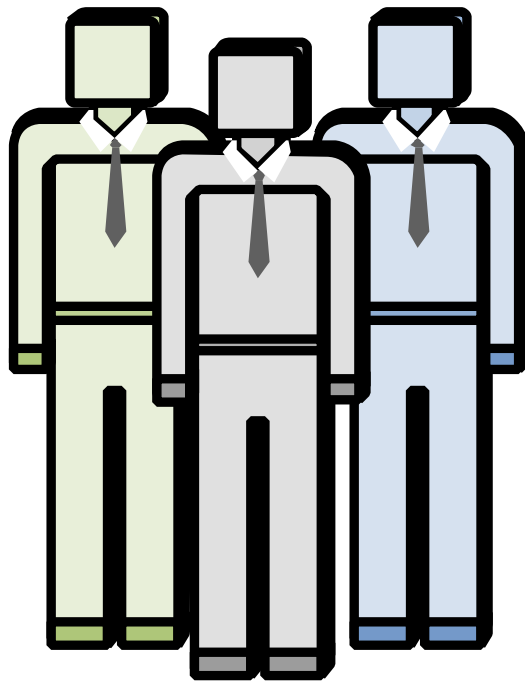
SYTUACJA RÓWIEŚNIKÓW ADAMA



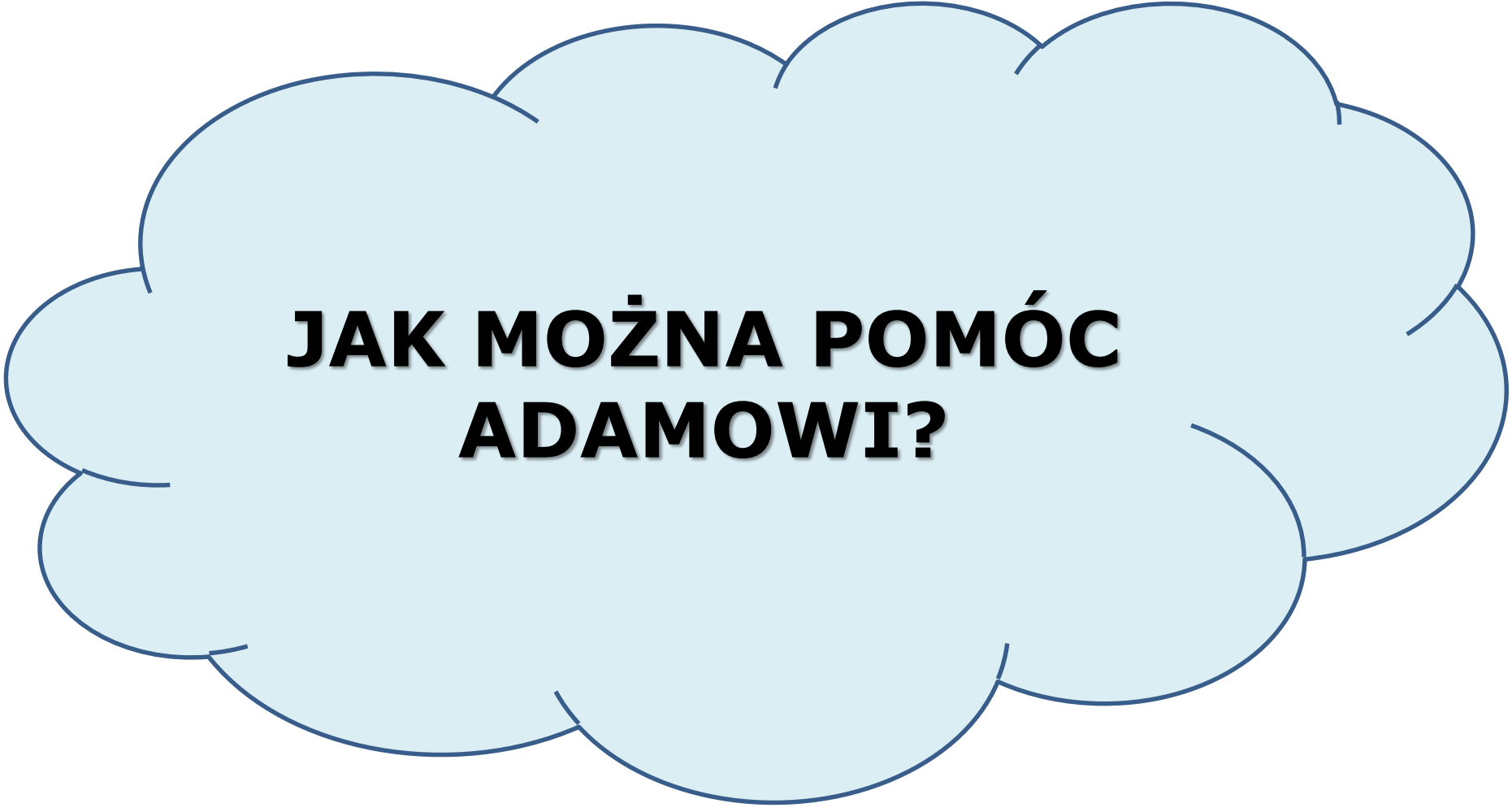
**rówieśnicy
Adama**



SYTUACJA RÓWIEŚNIKÓW ADAMA



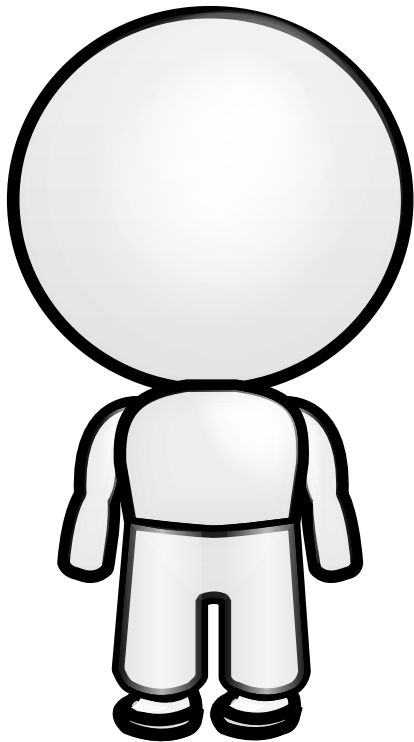
**rówieśnicy
Adama**



**JAK MOŻNA POMÓC
ADAMOWI?**

JAK MOŻNA POMÓC ADAMOWI?

„pomocna dłoń”



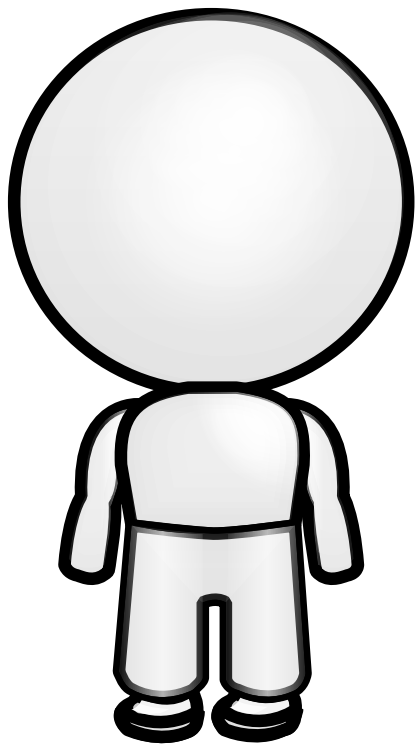
Adam



Ja



JAK MOŻNA POMÓC ADAMOWI?



Adam

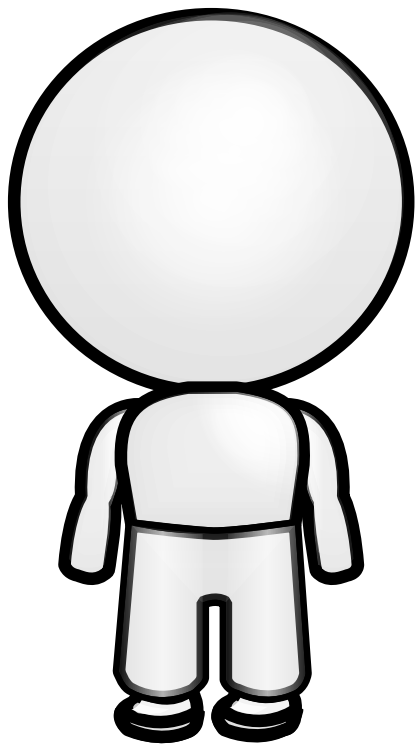


Ja

„pomoc specjalistów”



JAK MOŻNA POMÓC ADAMOWI?



Adam



Ja

„własny autorytet”



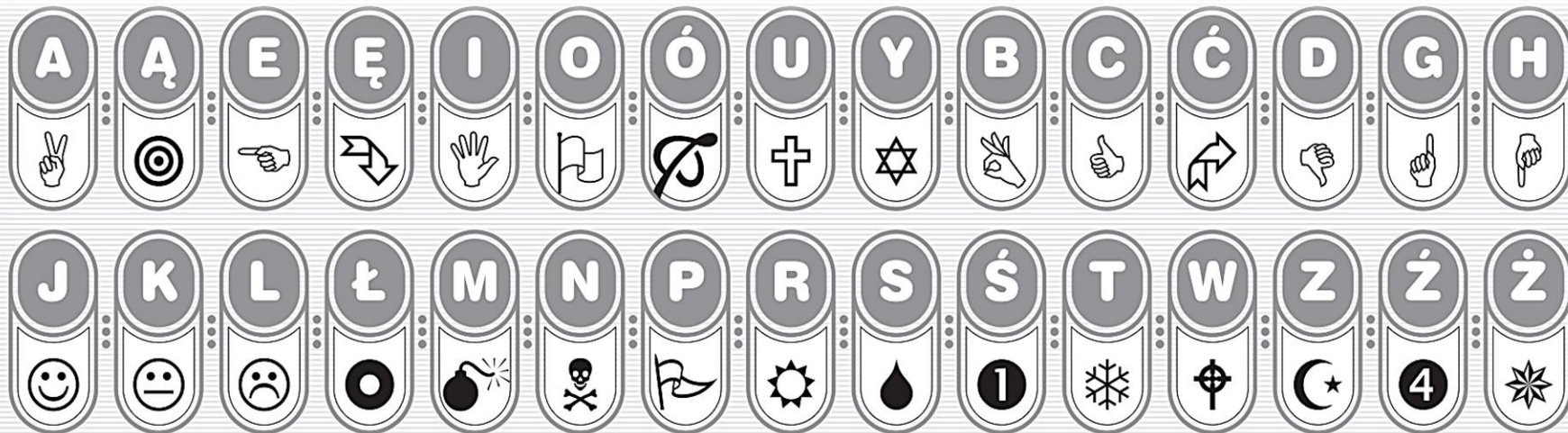


ZADANIE 4

ZADANIE NR 4

Odczytaj zaszyfrowane hasło za pomocą dołączonego kodu, a dowiesz się, jakim słowem określa się znieważanie i obrażanie innych osób w sieci, np. poprzez obraźliwe filmy, zdjęcia, wulgarne komentarze, posty, czy przerobione zdjęcia.

ZADANIE 4



HASŁO:





ZADANIE 5

ZADANIE 5

Wykreśl co drugą literę w diagramie. Pozostałe litery utworzą hasło. Zapisz je w wyznaczonym miejscu, a dowiesz się, jaki termin związany z hejtem oznacza obrażanie innych osób z powodu ich przynależności do pewnej mniejszości wynikającej, np. z religii (żydzi), orientacji seksualnej (homoseksualiści), wyglądu (kolor skóry), sprawności fizycznej (kalectwo), narodowości (Niemcy, Włosi), itd.

M	×	O	×	W	×	A	×		×
N	×	I	×	E	×	N	×	A	×
W	×	I	×	Ś	×	C	×	I	×

HASŁO: MOWA NIENAWIŚCI

**ZASADY
ANTYHEJTOWE**

ZASADY ANTYHEJTOWE

zgłoś to osobie
zaufanej lub zadzwoń
na Telefon
Zaufania dla Dzieci i
Młodzieży: 116 111.

Jeżeli możesz,

w ten sposób
jedynie
zwiększasz ich
zasięg.

Zastanów się,
zanim odpowiesz
na „hejterski”
komentarz.

w ten sposób jedynie
prowokujesz
hejtującego do
dalszego
obrażania.

Jeżeli bardzo się
złosisz, napisz
odpowiedź,

Nie daj się ponieść
emocjom, nie
odpowiadaj pod
wpływem chwili.

a potem weź
głęboki oddech
i skasuj ją.

korzystając z opcji
dostępnych na
forach lub w
mediach
społecznościowych.

tylko ze
względu na
hejterów.

Nie odpowiadaj
agresją na agresję

Gdy coś ci się nie
podoba lub
nie lubisz, nie
deleguj.

nie
kasuj
komentarze.

Jeżeli nie
możesz poradzić
sobie
z hejterem,

wyraż to
kulturalnie,
nie hejtuj.

Nie rezygnuj
z tego, co robisz,
myślisz i mówisz

Nie lajkuj, nie
udostępniaj
„hejterskich”
komentarzy -

Zgłaszaj hejt
i mowę
nienawiści,

ZASADY ANTYHEJTOWE - ROZWIĄZANIE

**Zastanów się,
zanim odpowiesz
na „hejterski”
komentarz.**

**Nie daj się ponieść
emocjom, nie
odpowiadaj pod
wpływem chwili.**

**Gdy coś ci się nie
podoba lub
denerwuje,**

**wyraż to
kulturalnie,
nie hejtuj.**

**Nie lajkuj, nie
udostępniaj
„hejterskich”
komentarzy -**

**w ten sposób
jedynie
zwiększasz ich
zasięg.**

**Jeżeli bardzo się
złóścisz, napisz
odповідь,**

**a potem weź
głęboki oddech
i skasuj ją.**

**Nie rezygnuj
z tego, co robisz,
myślisz i mówisz**

**tylko ze
względu na
hejterów.**

Jeżeli możesz,

**kasuj
nienawistne
komentarze.**

**Nie odpowiadaj
agresją na agresję**

**w ten sposób jedynie
prowokujesz
hejtującego do
dalszego
obrażania.**

**Jeżeli nie
możesz poradzić
sobie
z hejterem,**

**zgłoś to osobie
zaufanej lub zadzwoń
na Telefon
Zaufania dla Dzieci i
Młodzieży: 116 111.**

**Zgłaszaj hejt
i mowę
nienawiści,**

**korzystając z opcji
dostępnych na
forach lub w
mediach
społecznościowych.**



PODSUMOWANIE



50:50

1

7	1000000 zł
6	125 000 zł
5	32 000 zł
4	8000 zł
3	2000 zł
2	500 zł
1	100 zł

Przemoc rówieśnicza, która polega na wykluczeniu danej osoby z grupy to przemoc:

A: relacyjna

B: fizyczna

C: słowna

D: cyberprzemoc



50:50

2

7	1000000 zł
6	125 000 zł
5	32 000 zł
4	8000 zł
3	2000 zł
2	500 zł
1	100 zł

Agresywny, obraźliwy komentarz
zamieszczony w Internecie to:

A: mniejszość społeczna

B: hejt

C: stereotyp

D: lajk



50:50

3

7	1000000 zł
6	125 000 zł
5	32 000 zł
4	8000 zł
3	2000 zł
2	500 zł
1	100 zł

Zamierzone i wykorzystujące przewagę siły działanie przeciwko drugiej osobie, naruszające prawa i dobra osobiste, powodujące cierpienie i szkody, to:

A: pomoc

B: nietykalność

C: przemoc

D: pomysł



50:50

4

7	1000000 zł
6	125 000 zł
5	32 000 zł
4	8000 zł
3	2000 zł
2	500 zł
1	100 zł

Rodzaj przemocy rówieśniczej, polegającej na bici, kopaniu, pluciu i szarpaniu to:

A: cyberprzemoc

B: przemoc relacyjna

C: przemoc słowna

D: przemoc fizyczna



50:50

5

7	1 000 000 zł
6	125 000 zł
5	32 000 zł
4	8 000 zł
3	2 000 zł
2	500 zł
1	100 zł

Co należy zrobić, jeśli jesteś świadkiem obrażania kolegi ze szkoły w Internecie?

A: powiadomić nauczyciela

B: lajkować posty

C: odpowiedzieć hejtem

D: przestać dalej



50:50

6

7	1 000 000 zł
6	125 000 zł
5	32 000 zł
4	8 000 zł
3	2 000 zł
2	500 zł
1	100 zł

Informacje rozpowszechnione w Internecie:

A: mogą obrażać uczucia innych

B: mogą być wulgarne

C: nikt ich nie czyta

D: nie są anonimowe



50:50

7

7	1000000 zł
6	125 000 zł
5	32 000 zł
4	8000 zł
3	2000 zł
2	500 zł
1	100 zł

Obrażanie pewnej grupy albo mniejszości z powodu,
np. koloru skóry lub orientacji seksualnej to:

A: mowa nienawiści

B: stereotyp

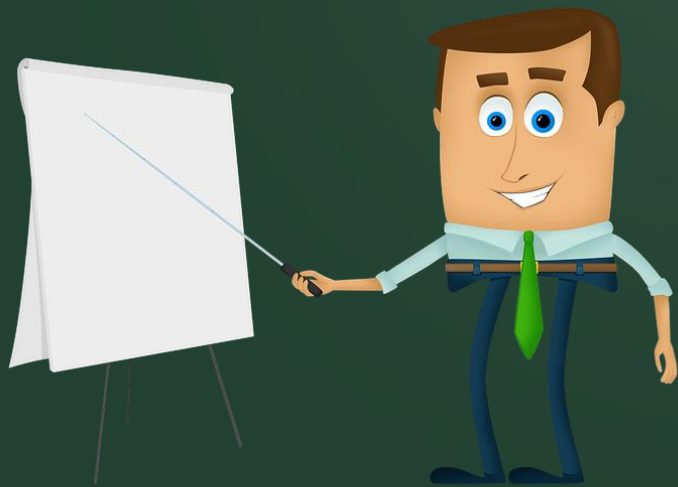
C: przemoc fizyczna

D: krytyka

CELE LEKCJI

- DOWIEM SIĘ, CZYM JEST PRZEMOC RÓWIEŚNICZA I HEJT ORAZ JAK IM ZAPOBIEGAĆ
- POZNAM FORMY PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ,
- ZAPOZNAM SIĘ Z ZASADAMI ANTYHEJTOWYMI.

Dziękuję za uwagę !!!



Patryk Tomkalski