

PRACA NAGRODZONA
W KONKURSIE DLA NAUCZYCIELI

#POWSTRZYMAJ ~~HEJT~~

WYRÓŻNIENIE

III Liceum Ogólnokształcące w Ostrowie Wielkopolskim

Anna Głodek

ORGANIZATOR:



PATRONAT HONOROWY:



PARTNER:



WSPÓLNIE MOŻEMY SPRAWIĆ, BY NASZE DZIECI BYŁY BEZPIECZNE W SIECI!

www.powstrzymajhejt.pl

„Homo znaczy człowiek”

Cele zajęć:

- uczeń pozna uczucia i zachowania, które są reakcją na daną sytuację dla młodego człowieka;
- uczeń pozna przepisy prawne dotyczące godności drugiego człowieka;
- uczeń dowie się, że wolność słowa ma granice;
- uczeń będzie umiał rozpoznać wypowiedzi, które naruszają dobro drugiego człowieka;
- uczeń pozna definicję tolerancji;
- uczeń będzie wiedział, gdzie może szukać pomocy w swoim regionie.

Czas: 45 – 90 minut (w zależności od liczby uczestników i od tego, czy zostanie zrealizowana cała struktura scenariusza)

Metody nauczania pozwalające na realizację celów zajęć: praca grupowa, dyskusja, mapa instytucji, burza mózgów, metoda niedokończonych zdań

Środki dydaktyczne: film „Homo znaczy człowiek”, tablica, karta pracy (załącznik nr 1), długopisy, niedokończone zdanie (załącznik nr 2), telefony komórkowe

STRUKTURA ZAJĘĆ

Układ zajęć w kręgu, aby stworzyć swobodne warunki rozmowy. Osoba prowadząca przedstawia cele zajęć.

Dzień dobry, zapraszam Was dzisiaj na zajęcia, dzięki którym poznacie przepisy prawne dotyczące Waszej godności. Tyle się mówi o wolności słowa, ale czy wiecie, że ma ona swoje granice? Zastanówcie się proszę, czy wszystko, co mówicie, jest pozytywne dla drugiej osoby?

Następnie osoba prowadząca łączy osoby uczestniczące w grupy 4-5 osobowe za pomocą losowania numerków (numerki można przygotować w pudełeczkach po jajkach niespodziankach).

Osoba prowadząca przedstawia strukturę zajęć:

Na dzisiejszych zajęciach zajmiemy się tematem tolerancji i dyskryminacji. Będziemy rozkładać na czynniki pierwsze film „Homo znaczy człowiek” stworzony przez Komendę Miejską Policji we Wrocławiu. Przyjrzyjcie się proszę emocjom, jakie towarzyszą młodym osobom. Będziemy szukać przyczyn zachowań i ich rozwiązań.

Film trwa 15 minut, ale co jakiś czas będę zatrzymywać go, abyście mieli czas odpowiadać na zadane w karcie pracy pytania. Po obejrzeniu całego filmu wrócimy do układu zajęć w kręgu i podzielimy się na forum wszystkimi przemyśleniami. Startujemy.

Osoba prowadząca włącza film i zatrzymuje we wskazanych momentach. Uczniowie na kartach pracy zapisują odpowiedzi. Po filmie osoba prowadząca zaprasza do układu w kręgu.

Zapraszam do układu naszych zajęć w kręgu. Proszę, abyście otwarli swoje grupy.

Dyskusja na forum i podsumowanie filmu.

Teraz każda grupa będzie miała możliwość wypowiedzenia się na forum, będziemy odczytywać odpowiedzi i rozmawiać o uczuciach, jakie towarzyszyły głównemu bohaterowi.

Po dyskusji na temat filmu osoba prowadząca zaprasza jedną osobę do tablicy, która we współpracy z całą klasą stworzy mapę pomocy.

Zapraszam jedną osobę do tablicy, która stworzy mapę pomocy, a resztę klasy proszę o wyjęcie telefonów i szukanie miejsc, gdzie filmowy Adam mógłby otrzymać w naszym rejonie pomoc (miejsce, powiat itd.). Proszę również, abyście wyobrazili sobie, że Adam to Wasz kolega – w jaki sposób możecie mu pomóc?

Na tablicy zostają zapisane pomysły. Osoba prowadząca może zrobić zdjęcie, które następnie można umieścić np. na stronie internetowej szkoły, w gablotce, na gazetce itd.

Następnie pozostając w układzie zajęć w kręgu osoba prowadząca zaprasza uczestników do dyskusji zadając przykładowe pytania.

Czego potrzebujemy, aby sytuacja z filmu nigdy nie wydarzyła się w naszej szkole?

(Przykładowe odpowiedzi: kultura, szacunek itd.)

Czym jest według Was tolerancja?

(Uczestnicy najpierw udzielają odpowiedzi, a następnie osoba prowadząca może zacytować definicję ze Słownika Języka Polskiego:

Tolerancja to poszanowanie czyichś poglądów, wierzeń, upodobań, różniących się od własnych.)

W jaki sposób możemy promować pozytywne postawy wobec drugiego człowieka?

(Przykładowe odpowiedzi: akcje szkolne, skupianie się na dobrych wiadomościach, radość z sukcesów koleżanek i kolegów itd.)

Co to znaczy być człowiekiem z zasadami?

(Przykładowe odpowiedzi: zachowywać się kulturalnie, odnosić się z szacunkiem do drugiej osoby itd.)

Po zakończonym ćwiczeniu osoba prowadząca dziękuje za aktywność i wypowiedzi, a następnie rozdaje wszystkim uczestnikom małe karteczki z niedokończonym zdaniem: „Z dzisiejszych zajęć zabieram do mojej walizki ...” (załącznik nr 2). Walizka jest symbolem bagażu doświadczeń. Uczestnicy mają chwilę na dokończenie zdania, a następnie czytają (na ochotnika lub po kolei).

Dziękuję za Waszą aktywność, przemyślenia i wypowiedzi. Teraz rozdaję Wam małe karteczki z początkiem zdania, które brzmi: „Z dzisiejszych zajęć zabieram do mojej walizki ...”. W chwili ciszy proszę dokończyć, a następnie odczytamy.

Uczestnicy czytają swoje już dokończone zdania i na zakończenie zajęć wszyscy wstają, wyciągają prawą rękę do przodu, lewą kładą na prawym ramieniu, prawą ręką pokazują znak OK i lewą poklepują się po swoim ramieniu. Osoba prowadząca mówi:

Powstańmy, wyciągnijmy prawe ręce do przodu, lewe położmy na prawym ramieniu poklepując, prawe ręce pokazują znak OK.

Dobra robota, bardzo Wam dziękuję za zajęcia.

Załączniki:

1) karta pracy

2) niedokończone zdanie

Załącznik nr 1

KARTA PRACY

Czas	Pytania	Odpowiedzi
0:50	Dlaczego chłopak w okularach tak powiedział?	
	Co czuje Adam?	
1:37	Po co ta dziewczyna rozmawia z Adamem w taki sposób?	
2:36	Co zrobiła dziewczyna za zdjęciem Adama?	
	W jaki sposób wypowiadają się na temat Adama?	
	Jakie uczucia towarzyszą tej grupie młodych osób?	
3:35	Jak koledzy traktują Adama?	
	Co czuje Adam?	
	Dlaczego Adam zareagował w ten sposób?	
4:02	Do czego namawia chłopak z dłuższymi włosami?	
	Co czuje Adam?	
5:01	Dlaczego Adam skłamał odpowiadając na pytanie mamy?	
5:45	Dlaczego dziewczyna zaczepiła Adama?	
8:18	Dlaczego Adam zaufał Buntownikowi?	
9:12	Co jest w stanie zrobić człowiek w takiej sytuacji?	
9:44	Dlaczego relacja Adama i mamy się pogarsza?	
10:45	Dlaczego młode osoby szantażują Adama?	

	Jaki jest tego cel?	
11:16	Dlaczego upublicznili zdjęcie Adama? Zapłacił im połowę + zegarek.	
11:33	Jaka jest adekwatna reakcja na taką sytuację?	
	W jaki sposób można odwieść Adama od decyzji?	
11:55	Co mogło się stać, gdyby nie interwencja policji?	
12:10	Skąd tyle jadu u tych młodych osób?	
12:42	Dlaczego dziewczyna wyłamała się z grupy?	
13:07	Jaką karę mogą ponieść te młode osoby za swoje zachowanie?	
	Gdzie możemy znaleźć informacje na temat kar, jakie grożą tym osobom?	

Załącznik nr 2

Dokończ proszę zdanie:

Z dzisiejszych zajęć zabieram do mojej walizki

Autor:

Anna Głodek

III Liceum Ogólnokształcące

w Ostrowie Wielkopolskim