

PRACA NAGRODZONA
W KONKURSIE DLA NAUCZYCIELI

#POWSTRZYMAJ~~HEJT~~

WYRÓŻNIENIE

Szkoła Podstawowa im. ks. Tadeusza Adama Leszczyńskiego w Mikłusach

Agata Izdebska-Sierpień

ORGANIZATOR:



PATRONAT HONOROWY:



PARTNER:



WSPÓLNIE MOŻEMY SPRAWIĆ, BY NASZE DZIECI BYŁY BEZPIECZNE W SIECI!

www.powstrzymajhejt.pl

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W OPARCIU O FILM „HOMO, ZNACZY CZŁOWIEK”

Temat: Przemoc rówieśnicza w świecie realnym i wirtualnym.

Projekcja filmu „Homo znaczy człowiek”.

Cele lekcji:

- zapoznanie z pojęciem „hejt”
- zrozumienie istoty zachowań agresywnych, przyczyn, specyfiki
- przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów
- doskonalenie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami
- budowanie zaufania, otwartości w grupie, integracja zespołu klasowego
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów
- poznanie konsekwencji prawnych stosowania przemocy
- zorganizowanie wydarzenia typu LAND ART

Grupa- uczniowie klas 4-8

Czas trwania zajęć – 3 godz. lekcyjne

Miejsce – sala lekcyjna, podwórko szkolne

Potrzebne materiały i narzędzia : projektor, ekran, materiały plastyczne, karton, karteczki w kolorze zielonym i czerwonym.

Forma zajęć i metody pracy:

- Coaching grupowy
- Praca w grupach
- Burza mózgów
- wydarzenie typu LAND ART.
- film,
- zabawa

Przebieg zajęć:

PRZYJĘCIE ZASAD PRACY Z KLASĄ

Prowadzący wita uczniów i informuje ich, że podczas zajęć obowiązować będzie kilka ważnych zasad:

1. Jedna osoba mówi reszta słucha, nie przerywa wypowiedzi.
2. Zwracamy się do siebie tylko po imieniu.
3. Nie oceniamy wypowiedzi koleżanki / kolegi.
4. Mówimy o konkretnym zachowaniu a nie o osobie.
5. Zwracamy uwagę na wszystkich uczniów, szczególnie tych mniej aktywnych i wycofujących się.
6. Zasada tajemnicy grupy to, co się dzieje pozostanie między nami.

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie do zajęć. Zabawa: Moje terytorium

Nauczyciel prosi chętną osobę, aby kredą zaznaczyła na podłodze swoje terytorium tzn. taką przestrzeń, do której nie wpuszcza innych osób, dystans, który zachowuje w kontaktach z innymi ludźmi. Następnie prowadząca inicjuje trzy sytuacje i prosi wychowanka o reakcje na przedstawiane sytuacje:

Sytuacja nr 1: prowadzący wrzuca przedmiot do terytorium ucznia, czeka na reakcję,

Sytuacja nr 2: prowadzący jakiś czas krąży wokół terytorium ucznia obserwując jego zachowania, po czym wrzuca przedmiot do terytorium ucznia

Sytuacja nr 3: prowadzący pyta ucznia czy może włożyć przedmiot do terytorium ucznia

Wyjaśnienie i omówienie odegranych scenek, wskazanie zachowań agresywnych i nie agresywnych. Wyrażenie przez wychowanka odczuć towarzyszących mu podczas odgrywania poszczególnych sytuacji.

Dojście do wniosku, że uczucie złości, gniewu, irytacji itp. przeżywa każdy człowiek i są one nieodłączną częścią naszego życia. Istotne jest konstruktywne ich rozładowanie.

2. Rozmowa z uczniami o cyberprzemocy.

- Kto z Was korzysta z Internetu. Niech podniesie rękę do góry.
- A czy wiecie, co to jest Hejt?
- Należy wyjaśnić pochodzenie słowa z języka angielskiego – NIENAWIŚĆ
- Z pojęciem Hejt i nienawiścią w sieci wiąże się termin cyberprzemoc? Ktoś z Was słyszał coś o cyberprzemocy i chciałby nam wyjaśnić co to jest? (Uczniowie próbują wyjaśnić na czym polega cyberprzemoc).
- Czy można wirtualnie zniszczyć komuś życie?

3. Podsumowanie i rozmowa z uczniami na temat zebranych wiadomości.

4. „Czym dla Was jest Internet”? – burza mózgów. (Uczniowie losują kolorowe karteczki, zielony- szanse korzystania z Internetu, czerwony- zagrożenia) i zapisują swoje propozycje. Zostały utworzone dwie grupy.

5. Prezentacja wyników pracy grupowej.

6. Wspólnie z nauczycielem uczniowie omawiają pozytywne i negatywne aspekty korzystania z Internetu.

7. Przypomnijcie sobie jakąś sytuację, która miała miejsce w tym roku szkolnym związaną z przemocą i agresją wśród uczniów i opiszcie ją na kartce, oczywiście bez podawania imion i nazwisk.

8. Odczytanie przez uczniów zapisanych sytuacji.

Następnie nauczyciel przechodzi do omówienia zjawiska przemocy rówieśniczej, odwołując się do przykładów podanych przez uczestników zajęć.

4. Czy ktoś z was doznał jakiejś przemocy zarówno w świecie realnym czy wirtualnym i chciałby z nami się podzielić taką informacją?

Jeśli tak to można skorzystać z dodatkowych pytań:

- Czy pamiętasz dokładnie kiedy to się wydarzyło?
- Jak do tego doszło?
- Jak się wtedy zachowałeś?

- Czy ktoś ci pomógł?
- Jak bronić się przed cyberprzemocą?
- Gdzie szukać pomocy?

5. Prezentacja filmu „Homo, znaczy człowiek”

Przed projekcją filmu nauczyciel zwraca uwagę uczniów na uważne oglądanie i zwrócenie uwagi na wirtualne zagrożenia prezentowane w filmie.

6. Rozmowa z uczniami na temat filmu.

- Jakie odnieśliście wrażenia z filmu?
- Jakie zagrożenia zostały przedstawione w filmie?
- Jak oceniacie zachowanie osób hejtujących?
- Jak myślicie, dlaczego tak się zachowały?
- Jak w takich sytuacjach powinny się zachować ofiary?
- Czy znacie takie sytuacje?
- Czy ktoś z was doświadczył podobnej sytuacji?
- Jak inaczej mogli się zachować sprawcy hejtu?
- Gdzie szukać pomocy?

7. Uczniowie przygotowują rekwizyty do wydarzenia typu LAND ART, jako formę walki z przestępczością w cyberprzestrzeni, informacji o zagrożeniach, ochrony przed zagrożeniami i korzyściach płynących z korzystania z sieci.

8. Podsumowanie zajęć- Zorganizowanie wydarzenia typu LAND ART na placu szkolnym (zajęcia zostały przeprowadzone w klasie V według scenariusza)



