

PRACA NAGRODZONA  
W KONKURSIE DLA NAUCZYCIELI

#POWSTRZYMAJ ~~HEJT~~

WYRÓŻNIENIE

Gminna Szkoła Podstawowa im. Polskich Noblistów w Oławie

**Anna Celną**

ORGANIZATOR:



PATRONAT HONOROWY:



PARTNER:



WSPÓLNIE MOŻEMY SPRAWIĆ, BY NASZE DZIECI BYŁY BEZPIECZNE W SIECI!

[www.powstrzymajhejt.pl](http://www.powstrzymajhejt.pl)

<b>Scenariusz lekcji</b>			
<b>Przedmiot:</b>	Godzina wychowawcza	<b>Etap edukacyjny:</b>	Trzeci etap edukacyjny – klasy III gimnazjum
<b>Tytuł, numer lekcji z e-podręcznika:</b>	<b>Wilki i owce w Internecie - czyli co to jest HEJT i co znaczy HOMO.</b>		
<b>Realizowane obszar/y podstawy programowej:</b>	<p>I Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem, wykorzystanie sieci komputerowej; komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>V. Ocena zagrożeń i ograniczeń, docenianie społecznych aspektów rozwoju i zastosowań informatyki.</p> <hr/> <p>III. Znajomość organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian oraz akceptacja własnej płciowości; przyjęcie integralnej wizji ludzkiej seksualności; umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby.</p> <p>IV. Korzystanie ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem. Życie jako fundamentalna wartość.</p>		
<b>Kompetencje kluczowe:</b>	<p>Kompetencje społeczne</p> <p>Kompetencje informatyczne</p> <p>Kompetencje obywatelskie</p>		
<b>Cel/le lekcji:</b>	<p><b>CELE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwienie na godność własną i godność drugiego człowieka</li> <li>• Kształtowanie empatycznej postawy</li> <li>• Rozwijanie umiejętności współpracy, przestrzegania przyjętych zasad, stosowania kultury słowa.</li> <li>• Utrwalanie wśród uczniów wiedzy o braku anonimowości i konsekwencjach prawnych dla działań podjętych w celu wyśmiewania, obrażania innego „HOMO”</li> <li>• wyrażanie własnej opinii w grupie bez obrażania</li> </ul> <p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pozna znaczenie słowa HEJT i HOMO.</li> <li>– Uświadomi sobie jakie są prawne i społeczne konsekwencje zjawiska hejtu, jakie są konsekwencje różnych „ działań ” w sieci ( zarówno jak coś opublikuję albo skomentuję)</li> <li>– Będzie wiedział, gdzie zwrócić się o pomoc jeżeli będę ofiarą hejtu i jak reagować na przemoc</li> <li>– Będę pracował nad swoją empatią ( bo HOMO - to też ja czyli człowiek)</li> </ul>		

<b>Dostępna technologia/ narzędzia w klasie:</b>	Komputer z dostępem do Internetu. Cyfrowe zasoby internetowe.
<b>Dostępne w klasie inne dodatkowe wyposażenie:</b>	Arkusze dużego papieru flamastry
<b>Przebieg lekcji z uwzględnieniem aktywności uczniów:</b>	<p>1. Wprowadzenie - „ burza mózgów” - co według Ciebie znaczy słowo hejt .</p> <p>Uczniowie na kartkach - każdy samodzielnie, wypisują znaczenie tego słowa.</p> <p>Na podany przez nauczyciela sygnał podnoszą kartki nad głowę.</p> <p>Dwóch uczniów „ grupuje” kartki wg podobnych określeń.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciel wyjaśnia znaczenie słowa i podaje, ile osób było najbliższej tej definicji.</li> <li>2. Każdy z uczniów na kartce pisze , co oznacza słowo HOMO i podaje, kilka przykładów czym ludzie w tej ogromnej grupie mogą się od siebie różnić.</li> <li>3. Krótkie podsumowanie „ różnorodności ”w grupie „homo”.</li> </ol> <p>Grupy ludzi m.in.: <i>mieszkańcy wsi i miast, rudowłosi, wyznawcy islamu, okularnicy, osoby otyłe i chude, osoby niepełnosprawne, osoby innej rasy, osoby o różnej orientacji seksualnej.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Krótka dyskusja - Czy wolno nam uwłaczać godności innych osób, wyśmiewać się z nich ? Wszyscy należymy do jednego gatunku - Człowiek.. Dlaczego powinniśmy szanować drugiego człowieka i być empatyczni.</li> <li>5. Podział klasy na 7 grup - pytania do opracowania.</li> </ol> <p><b>1. Co może czuć odbiorca hejtu?</b> <i>(ważne by znalazły się na liście: złość, smutek, przygnębienie, apatia, strach, obawa, niemoc, frustracja, osamotnienie, poczucie odrzucenia).</i></p> <p><b>2. Jakie mogą być konsekwencje hejtu dla jego odbiorcy?</b> <i>(ważne by znalazły się na liście: pogorszenie samopoczucia, utrata wiary w siebie, obniżona samoocena, odcięcie się od grupy rówieśniczej, izolacja, zaniechanie hobby, zainteresowania, jeśli tego dotyczył hejt, depresja, próba samobójcza, samobójstwo, agresja skierowana do kogoś innego).</i></p> <p><b>3. Dlaczego i po co ktoś jest twórcą hejtu?</b> <i>(ważne by znalazły się na liście: ktoś mógł sam doświadczyć przemocy, hejtu, potrzeba odreagowania złości, frustracji, potrzeba zwrócenia na siebie uwagi,</i></p>

*potrzeba bycia zauważonym, chęć wyrażenia swojej opinii, potrzeba wpływania na opinię innych, czyli trolling, potrzeba zabicia nudy, potrzeba zabawy, potrzeba poprawy samopoczucia, potrzeba poczucia się lepszym, czyli poprawa samooceny*

#### **4. Jakie mogą być konsekwencje hejtu dla jego twórcy?**

*(ważne by znalazły się na liście: bycie zgłoszonym do administratora strony, wyrzucenie z forum / grupy dyskusyjnej, zablokowanie, ośmieszenie na tle grupy, konsekwencje prawne (nikt nie jest anonimowy w Internecie)).*

#### **5. Co powinno się zrobić, a czego nie robić w sytuacji stania się odbiorcą hejtu?**

*(ważne by znalazły się na liście: należy powiedzieć o tym zaufanej osobie dorosłej, zgłosić do administratora strony, portalu, nie należy odpowiadać hejtem na hejt, zatrzymywać tego tylko dla siebie).*

#### **6. Co powinno się zrobić, a czego nie robić w sytuacji bycia świadkiem hejtu?**

*(ważne by znalazły się na liście: należy wesprzeć odbiorcę hejtu osobiście lub poprzez wspierający komentarz, pomóc zgłosić hejt administratorowi strony, nie należy udostępniać postu, komentarza, odpowiadać hejtem na hejt, pozostać pasywnym, czyli nie reagować).*

#### **7. Jakie kary powinny grozić za hejt?**

*Uczniowie wpisują swoje propozycje.*

6. Po ok. 10 minutach, każda grupa swoją kartkę przyczepia na tablicy.
  7. Pokaz filmu „ Homo znaczy człowiek”.
  8. Grupy przedstawiają swoje prace w kontekście oglądanego filmu.
  9. Pytanie do uczniów – dlaczego temat lekcji to „Wilki i owce w Internecie”?
  10. ZADANIE – podsumowanie, ewaluacja - Dopasuj terminy do znaczeń:
    - nietolerancja
    - stereotyp społeczny
    - rasizm
    - hejt
    - empatia
- A. proces wyniszczenia  
B. negatywne działania przeciwko danej osobie  
C. zespół uprzedzeń  
D. niechęć, wrogość  
E. nacjonalizm

	<p>F. uproszczony obraz rzeczywistości  G. segregacja  H. obraza, wyniszczenie  I. zrozumienie</p> <p>lub projekt plakatu- Hejtu nie promuję , zawsze reaguję.</p>		
<p><b>Sposób ewaluacji lekcji:</b></p>	<p>Plakat</p>	<p><b>Zadanie – dopasuj.</b></p>	
<p><b>Informacje dodatkowe dla nauczycieli:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obejrzenie projekcji filmu - Homo znaczy człowiek</li> <li>- przejrzanie Kodeksu Karnego ( znajomość paragrafów i skutki dla osób nieletnich)</li> <li>- <a href="https://www.nowaera.pl/o-nas/programy-edukacyjne/dzien-godnosci">https://www.nowaera.pl/o-nas/programy-edukacyjne/dzien-godnosci</a></li> </ul>		