

PRACA NAGRODZONA  
W KONKURSIE DLA NAUCZYCIELI

#POWSTRZYMAJ~~HEJT~~

1 MIEJSCE

Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Barlewiczkach

**Natalia Rumniak**

ORGANIZATOR:



PATRONAT HONOROWY:



PARTNER:



*WSPÓLNIE MOŻEMY SPRAWIĆ, BY NASZE DZIECI BYŁY BEZPIECZNE W SIECI!*

[www.powstrzymajhejt.pl](http://www.powstrzymajhejt.pl)

## #PowstrzymajHejt

Scenariusz zajęć dla uczniów szkół podstawowych

---

### Charakterystyka zajęć

**Odbiorcy:** Zajęcia przeznaczona są dla uczniów od 12 roku życia. Mogą być realizowane podczas godziny wychowawczej, lekcji informatyki lub zajęć pozalekcyjnych.

**Czas trwania:** 2 x 45minut

**Cel główny:** usystematyzowanie oraz pogłębienie wiedzy uczniów na temat hejtu, jego konsekwencji oraz uświadomienie, co robić, gdy zetkną się z hejtem.

### Cele szczegółowe:

- Zapoznanie uczestników z definicją hejtu oraz mowy nienawiści.
- Uświadomienie uczniom konsekwencji zjawiska hejtu.
- Uświadomienie jak radzić sobie z hejtem.
- Nauka pracy w grupie wyrażanie własnych opinii nie obrażając nikogo.
- Kształtowanie oraz promowanie postaw empatycznych.

**Metody, techniki, narzędzia:** TOC - czyli narzędzie krytycznego myślenia, burza mózgów, drama, mapa myśli, mini wykład.

**Środki dydaktyczne:** Film edukacyjny „Homo znaczy człowiek”; tablica multimedialna/interaktywna lub komputer z rzutnikiem i głośnikami, szablony narzędzi TOC gałązka, chmurka; kolorowe karteczki, kolorowe karty z zasadami zajęć, rebusy, smartfony bądź tablety z dostępem do sieci.

---

### Słowo wstępu.

Scenariusz powstał w ramach akcji #PowstrzymajHejt zorganizowanej przez Komendę Miejską Policji we Wrocławiu. Realizację scenariusza wymaga od prowadzącego podstawowej wiedzy na temat zjawiska hejtu w internecie. Scenariusz odnosi się do uczuć oraz emocji uczniów, bo każde zajęcia z którymi uczniowie wiązą emocje zapadają im głęboko w pamięć. Będą to zajęcia praktyczne - więc nie mogą odbyć się bez urządzeń, które mają dostęp do sieci internetowej. (można wykorzystać wszechobecność smartfonów u uczniów). Nauczyciel podczas zajęć powinien być koordynatorem oraz obserwatorem zajęć a uczniowie powinni przybrać rolę prowadzących. Zapraszam do dobrej zabawy!

Autorka scenariusza : mgr Natalia Rumniak

Przebieg zajęć.

## Zajęcia 1

### Część I wstępna.

#### **Ustalenie zasad udziału w zajęciach.**

1. Nauczyciel wita uczniów, nie zdradzając im przebiegu lekcji. Informuje ich, że podczas zajęć obowiązywać będzie kilka ważnych zasad: słuchamy siebie nawzajem, nie przerywamy sobie, wyrażamy swoje opinie nie obrażając nikogo, każdy ma prawo do swojej opinii.

Oczywiście nauczyciel może modyfikować zasady według własnych potrzeb oraz potrzeb grupy z którą pracuje.

Czas: 2 min.

#### **Wprowadzenie – czym jest hejt?**

Na początku prowadzący zadaje uczestnikom pytania, uczniowie w odpowiedzi twierdzącej podnoszą rękę w górę.

Pytania: Kto korzysta z mediów społecznościowych? Kto komentuje posty, zdjęcia? kto udostępnia posty innych?

Prowadzący zapisuje na tablicy (interaktywnej, multimedialnej) hasło: HEJT. Uczniowie podają krótkie hasła, które im się z tym słowem kojarzą. Prowadzący może naprowadzać uczestników, oczekiwane odpowiedzi: negatywna opinia, obrażanie, wyzywanie, znieważanie, kompromitowanie, dokuczanie, nienawiść.

Prowadzący wraz z uczniami tworzą wspólną definicję hejtu, powinna ona zostać zapisana! Prowadzący prosi uczniów, aby wyszukali w internecie definicji hejtu – porównanie definicji.

Czas: 6 min.

Prowadzący kontynuuje dyskusję na temat hejtu w sieci w celu uszczegółowienia oraz usystematyzowania posiadanej już wiedzy uczniów. Dopytuje, gdzie dochodzi do hejtowania, jakie formy może ono przybierać (komentarzy, zdjęć, memów, gif-ów, komików, hate page'y).

Uczniowie korzystając ze swoich bądź szkolnych urządzeń wyszukują w sieci przykłady hejtu. Każdy znaleziony przykład jest omawiany na forum grupy.

#### **Podsumowanie części wprowadzającej.**

Nauczyciel podsumowuje, że z hejtowaniem w sieci można się spotkać wszędzie tam gdzie komunikują się ze sobą internauci oraz informuje uczniów, że czasem używa się określenia „mowa nienawiści”. Oznacza ono obrażanie innych osób ich przynależności do pewnej grupy albo mniejszości, np. z powodu wyglądu, religii, narodowości, orientacji seksualnej, sprawności fizycznej.

Czas: 2 min.

2.

## Część II – główna

**Film (14min)** Prowadzący zaprasza uczniów do obejrzenia filmu – „Homo znaczy człowiek”

Czas: 15 min.

**Wprowadzenie do dalszej pracy w grupach (4grupy).**

Każda z grup otrzymuje zadanie. Zadanie wykonywane jest za pomocą techniki krytycznego myślenia TOC. Prowadzący omawia technikę, którą ma być wykonane zadania - Chmurka TOC. Na tablicy zostaje wyświetlony schemat chmurki, wraz z jej dokładnym opisem. (Załącznik numer 1).

Grupa 1. Dylemat: Hejtować – nie Hejtować.

Grupa 2. Dylemat : Wysłać zdjęcia (zaufać) – nie wysłać zdjęć (nie ufać).

Grupa 3. Dylemat: Komentować – nie komentować.

Grupa 4. Dylemat: udostępniać – nie udostępniać.

(schemat chmury do uzupełnienia oraz podział zadań znajduje się w załączniku numer 2)

**Prezentacja oraz omówienie utworzonych schematów przez uczniów.**

Czas: 15 min.

3.

## Część 3 – Podsumowanie pierwszych zajęć.

Prowadzący proponuje uczestnikom zajęć wspólne stworzenie listy zasad antyhejtowych. Każdy uczestnik dostaje kolorową karteczkę i zapisuje swoją propozycję. Po zapisaniu swoich propozycji uczniowie podchodzą np. do tablicy przyklejają swoją karteczkę i ją głośno czytają. Prowadzący uzupełnia ewentualne braki oraz prezentuje efekty dzisiejszej pracy, zaprasza uczniów na kolejne zajęcia.

Czas: 5 min.

## Zajęcia 2

### Część I wstępna.

1.

**Przypomnienie zasad udziału w zajęciach oraz rebusy na start.**

Nauczyciel wita uczniów, przypomina znane już zasady udziału w zajęciach.

Prosi o odklejenie kartek, które znajdują się pod wybranymi krzeselkami uczniów (4 kartki). Uczniowie rozwiązują rebusy i odczytują hasła znajdujące się na kartkach, tłumaczą ich znaczenie. (hasła: mowa nienawiści, hejt, hejtowanie, formy

Czas: 10 min.

hejtu,) załącznik numer 3. Uczniowie omawiając rebusy prezentują swoją wiedzę z poprzednich zajęć.

## **Część II – główna**

2.

**Wprowadzenie do pracy w grupach** (czyli podział na 4 grupy – liderami grup mogą być osoby, którzy znalazły rebusy).

Każda z grup otrzymuje inne zadanie. Zadanie polega na odegraniu scenek, a dokładnie dwóch wariantów jednej sytuacji odwołującej się do filmu „Homo znaczy człowiek”. Jedna ze scenek jest odtworzeniem sceny z filmu (źle) a druga ma być jej „lepszą wersją”, czyli taką, która powstrzymuje hejt (dobrze).

**Czas: 15 min.**

(uwaga: najlepszym rozwiązaniem byłoby gdyby każda grupa miała dostęp do tabletu, telefonu z możliwością odtworzenia wybranego fragmentu filmu „Homo znaczy człowiek” film dostępny jest na stronie <https://powstrzymajhejt.pl/>

Grupa 1. Scena: Przywitanie nowego Ucznia. Pierwsza rozmowa z Adamem (nagrywanie vloga).

Grupa 2. Scena: Lekcja WF oraz rozmowa z Adamem w szatni.

Grupa 3. Scena: Rozmowa przez komunikator Adama z Buntownikiem, podczas której chłopak wysłał zdjęcie.

Grupa 4. Scena: Szantaż Adama. Udostępnienie zdjęcia.

Podział scen znajdują się w załączniku numer 4

**Prezentacja oraz omówienie scenek przygotowanych przez uczniów.**

### **Konsekwencje Hejtu!**

Prowadzący podają hasło: Konsekwencje Hejtu. Uczniowie mają chwilę na zastanowienie - Burza mózgów i podają swoje odpowiedzi.

Prowadzący tworzy mapy myśli na tablicy uzupełniając jej ewentualne braki.

**Czas: 10 min.**

3.

### **Część 3 – Podsumowanie zajęć.**

Jak reagować, gdzie i jak szukać pomocy!

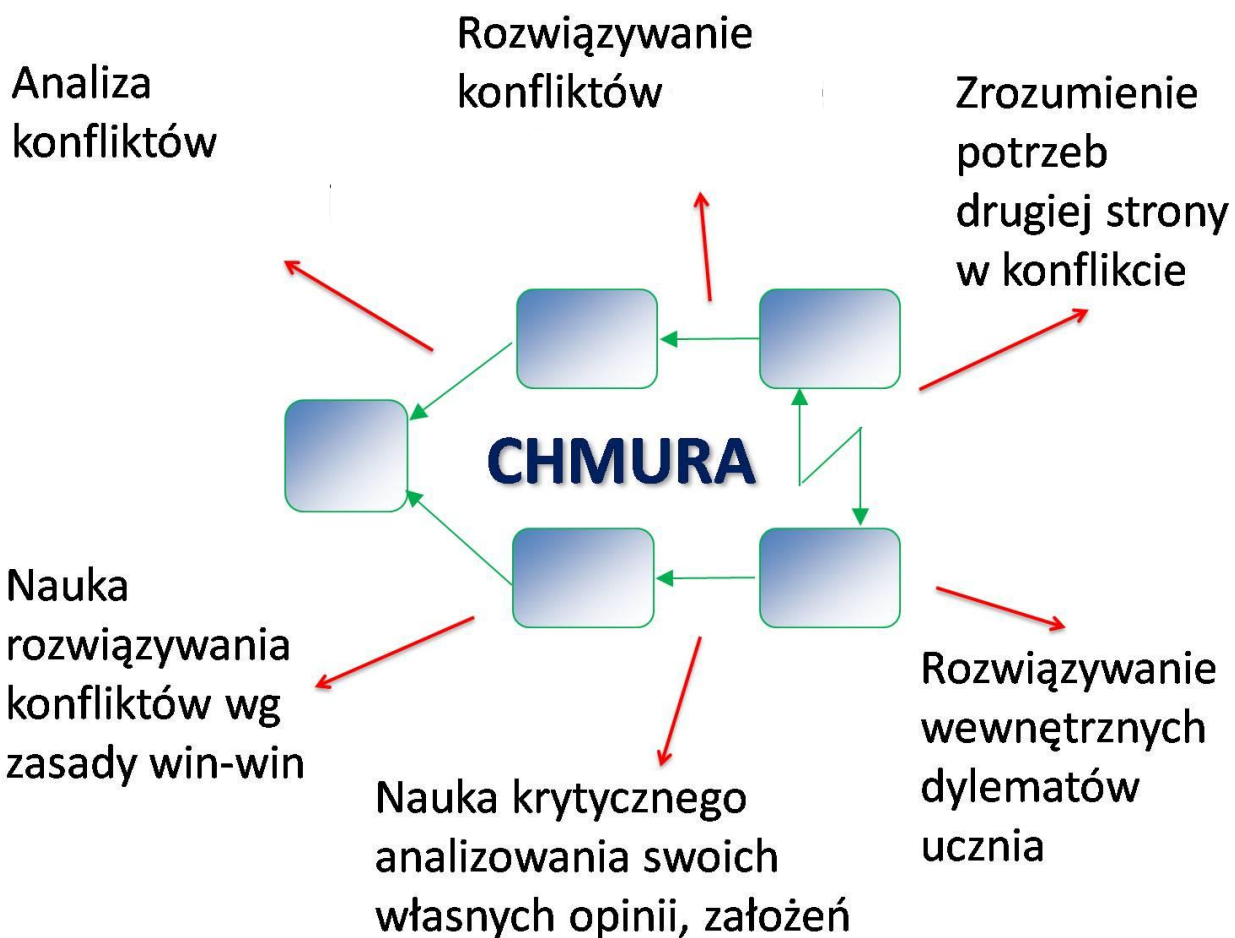
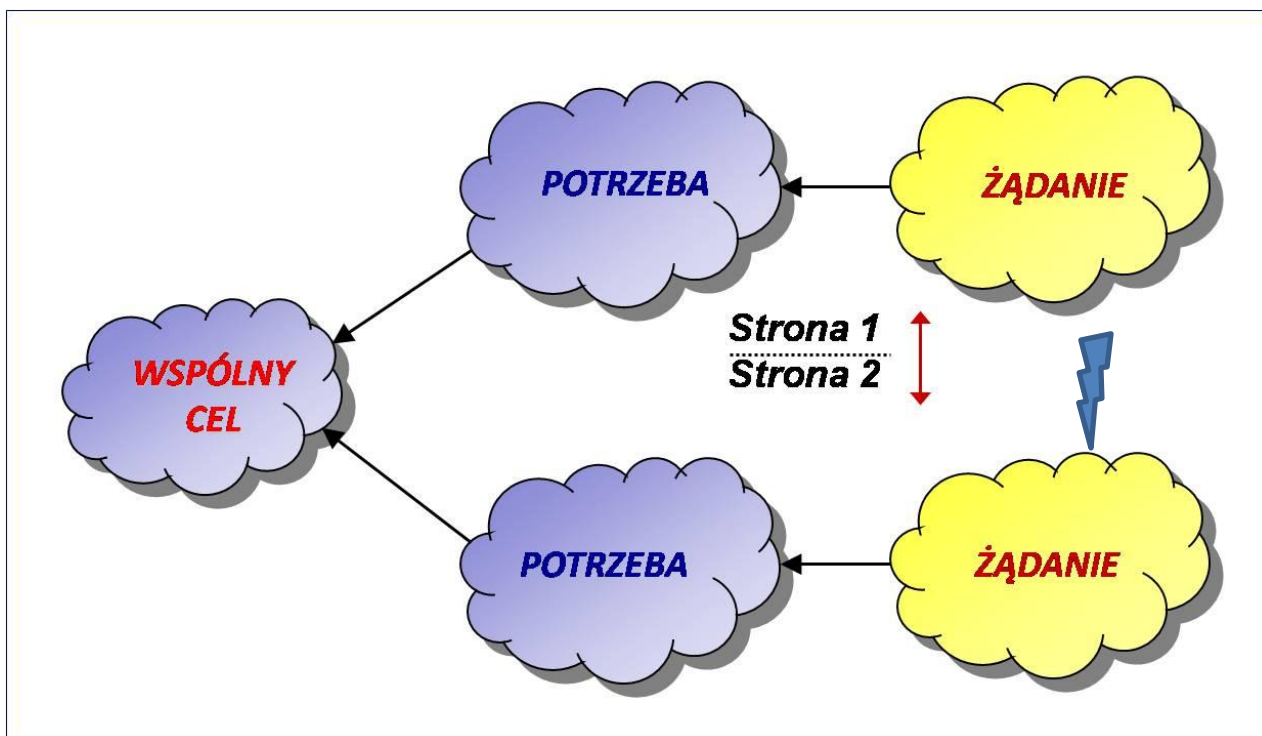
**Czas: 10 min.**

Uczniowie przy pomocy swoich urządzeń oraz prowadzącego tworzą instrukcje jak reagować na hejt. Stworzona instrukcja jest omawiana na forum.

Przykładowa instrukcja załącznik numer 5.

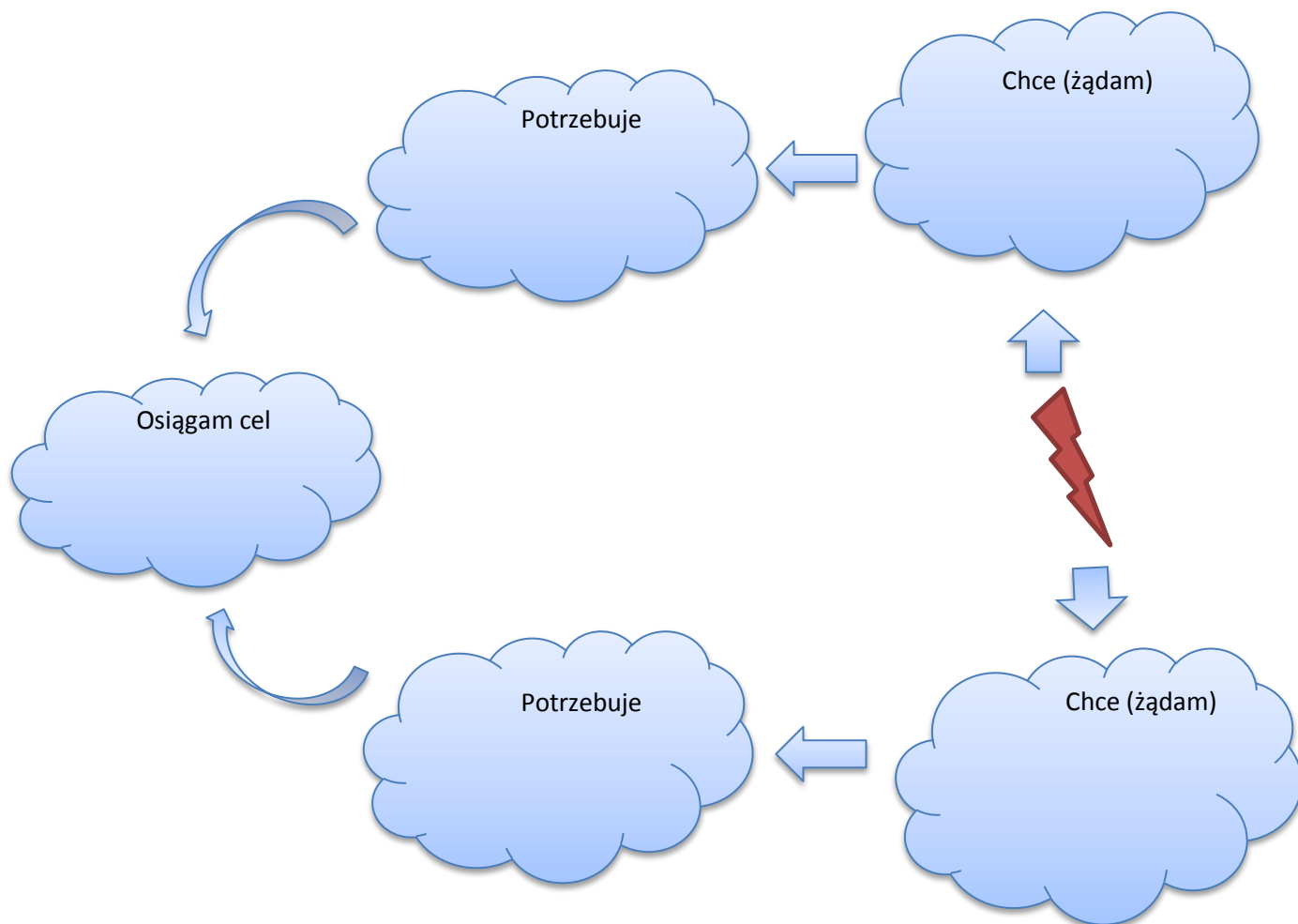
Na zakończenie zajęć uczniowie otrzymują informację od prowadzącego jak i gdzie szukać pomocy.

Schemat Chmury TOC



## Załącznik numer 2

Schemat chmury do uzupełnienia dla grup.



Zadania dla grup:

Grupa 1. Chce: Hejtować – nie chce Hejtować.

Grupa 2. Chce: Wysłać zdjęcia (zaufać) – nie chce wysłać zdjęć (nie ufać).

Grupa 3. Chce: Komentować – nie chce komentować.

Grupa 4. Chce: udostępnić – nie chce udostępnić.

Rebusy na start

Rebus 1 (hasło startowe: **słuchanie**)



+h s=e ł=j u=t c=o h=w

Rebus 3 (słowa startowe **dama,**  
**teatr**)



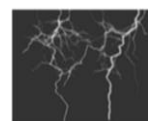
+f d=o a=r a=y t=h a=j | r=u

Rebus 2 (hasło startowe: **post**)



p=h o=e s=j

Rebus 4 (słowa startowe **golf,**  
**błyskawica**)



g=m l=w f=a -b | ł=n y=i s=e k=n +ś a=i



Załącznik numer 4

## Scenki

**Grupa 1.** Scena: Przywitanie nowego Ucznia. Pierwsza rozmowa z Adamem (nagrywanie vloga).

Film znajduję się na stronie: <https://powstrzymajhejt.pl/> lub wpisz tytuł filmu „Homo znaczy człowiek” w przeglądarce internetowej.

---

**Grupa 2.** Scena: Lekcja WF oraz rozmowa z Adamem w szatni.

Film znajduję się na stronie: <https://powstrzymajhejt.pl/> lub wpisz tytuł filmu „Homo znaczy człowiek” w przeglądarce internetowej.

---

**Grupa 3.** Scena: Rozmowa przez komunikator Adama z Buntownikiem, podczas której chłopak wysyła zdjęcie.

Film znajduję się na stronie: <https://powstrzymajhejt.pl/> lub wpisz tytuł filmu „Homo znaczy człowiek” w przeglądarce internetowej.

---

**Grupa 4.** Scena: Szantaż Adama. Udostępnienie zdjęcia.

Film znajduję się na stronie: <https://powstrzymajhejt.pl/> lub wpisz tytuł filmu „Homo znaczy człowiek” w przeglądarce internetowej.

---

### **Jak reagować na hejt:**

1. Gdy zobaczysz nienawistny komentarz/post/stronę, zgłoś ją moderatorom/administratorom
2. Świecić przykładem! Czyli przestrzegać samemu zasad netykiety.
3. Nie obawiać się wchodzić w dyskusję. Często jeden pozytywny komentarz pod falą hejtu zbiera większą uwagę niż cała reszta. Jak to zrobić? Można albo odpowiadać rzeczowo, wyjaśniając fakty i obalając mity, albo np. na Facebooku wklejać mem/demot lub inną grafikę, która celnie odpowie na problem.
4. Kiedy nie jest możliwe, by zareagować na hejt w sposób dowcipny, przewrotny i z pazurem, a granice prawne zostaną przez hejterów przekroczone, zgłaszać zawiadomienia na Policję albo/i do prokuratury.
5. Włączać się we wspólne działania antyhejtowe – np. angażować się w działania sieci aktywistów grup.
6. Równie poważnie traktować ‘małe’ jak i ‘duże’ przejawy mowy nienawiści. Umniejszanie znaczenia jakiegokolwiek hejtu nie powoduje, że traci on realnie na sile. Jest wręcz odwrotnie.
7. Pokazywać innym, szczególnie ‘niedowiarkom’, że mowa nienawiści nawet jeśli ‘przebiera się za żarty’, wcale nie jest śmieszna, ale krzywdzi i obraża innych ludzi.
8. Nie ‘dołować’ się hejtem, szczególnie, jeśli jest wymierzony w nas lub bliskich nam ludzi. Nie czuć się zapędzonym w ‘kozi róg’, czy zastraszone, tylko głośno o tym mówić oraz szukać wsparcia.
9. Solidarnie wspierać ofiary mowy nienawiści: słowami i działaniem.

Źródło zasad: <https://uprzedzuprzedzenia.org/re-akcje-na-hejt/hejt-jak-reagowac/>

### **Gdzie szukać pomocy:**

Pogadaj ze specjalistami. Nie wiesz co robić, a sprawa Cię przerasta?

Pod numerem 116 111 codziennie czeka ktoś, kto podpowie Ci co robić.

Korzystaj z pomocy innych, np. dzwoniąc pod numer 800 100 100

Skontaktuj się z szkolnym pedagogiem, psychologiem, wychowawcą to są osoby, które wiedzą jak Ci pomóc.